

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7  
протокол № 22 от 30.06.2015г.

Председатель Управляющего совета

 В. Ф. Сальнова

УТВЕРЖАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 7

 Л. В. Крюкова



## ОТЧЕТ о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска  
городского округа Жигулевск Самарской области структурного подразделения «детский сад «Дружные ребята»»  
(СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7)

### за 2014 – 2015 учебный год

Отчет составлен рабочей группой в составе:

1. Крюкова Л. В. директор ГБОУ СОШ № 7
2. Абрамова В. Н. зам. директора школы по УВР
3. Матузова О. В. зам. директора школы по ВР
4. Кофейникова Т. А. социальный педагог
5. Ранних Л. С. педагог-библиотекарь
6. Торопина Е. В. главный бухгалтер
7. Шаповалова И. В. руководитель СПДС
8. Козлова Е. В. старший воспитатель СПДС

г.о. Жигулёвск, 2015

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА	
1. Формальная характеристика структурного подразделения.....	3
2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения .....	3
3. Характеристика состава воспитанников.....	4
4. Информация о продолжении обучения воспитанников .....	5
II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада	
1. Цели детского сада на среднесрочный период.....	7
2. Цели детского сада на отчетный период.....	13
3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период.....	13
4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	16
5. Результаты внешнего контроля деятельности структурного подразделения.....	19
III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	19
2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	22
3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.....	28
IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.....	30
2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса.....	31
V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития структурного подразделения	
1. Отчет об использовании бюджетных средств.....	33
2. Отчет об использовании внебюджетных средств.....	35
VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ	
1. Партнерства образовательного учреждения.....	36
2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.....	36
VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития.....	37
VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	40-41
Приложения.....	42-50

### **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА**

#### **1. Формальная характеристика структурного подразделения**

Детский сад «Дружные ребята» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее – детский сад), который обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 63Л01 № 0001413, выданной Министерством образования и науки Самарской области №5847 от 03.08.2015 г.)

Детский сад «Дружные ребята» расположен в двух корпусах.

*Фактический адрес СПДС «Дружные ребята»:*

КОРПУС № 1: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Лермонтова, дом 31.

*Факс, телефон* 8 (84862)24103

КОРПУС № 2: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Приволжская, дом 18.

*Факс* 8 (84862)31247, *телефон* 8 (84862) 31246

*Адрес электронной почты* [dsad2000@mail.ru](mailto:dsad2000@mail.ru)

*Сайт* <http://www.ds8.cuso-edu.ru>

## ***2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада***

Детский сад расположен в двух корпусах в центре города Жигулёвска.

КОРПУС № 1 на улице Лермонтова, дом 31. Открыт в октябре 1954 года. С момента открытия находился в ведомстве Волжской ГЭС им. В.И. Ленина. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

*Ближайшее окружение* ГБОУ СОШ № 7, городской Дворец культуры, администрация г.о. Жигулёвск.

КОРПУС № 2 на улице Приволжской, дом 18. Открыт в сентябре 1962 года. С момента открытия ясли-сад «Малыш» являлся подшефной организацией следующих предприятий: трест «Водоканал», контора Горгаз, школа-интернат № 1. 5 сентября 1967 года детский сад перепрофилирован в санаторий круглосуточного пребывания для детей, инфицированных туберкулезом. В 2003 году Постановлением Мэра г.

Жигулевск санаторные группы были закрыты. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. 1 мая 2013 года структурное подразделение детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ № 7 переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» в связи с их объединением.

*Ближайшее окружение* ГБОУ СОШ № 7, городской Парк Победы, Школа искусств, Школа бокса.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### ***3. Характеристика состава воспитанников***

СПДС «Дружные ребята» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. Находится в двух зданиях, рассчитанных по проекту каждого на четыре группы.

В 2014 – 2015 учебном году в детском саду функционировало восемь групп:

- I младшая группа КОРПУС № 2 (2 – 3 года) – 25 детей
- II младшая группа КОРПУС № 1 (3 – 4 года) – 27 детей
- средняя группа КОРПУС № 1 (4 – 5 лет) – 26 детей
- средняя группа КОРПУС № 2 (4 – 5 лет) – 23 ребенка
- старшая группа КОРПУС № 1 (5 – 6 лет) – 26 детей
- старшая группа КОРПУС № 2 (5 – 6 лет) – 26 детей
- подготовительная к школе группа КОРПУС № 1 (6 - 7 лет) – 19 детей
- подготовительная к школе группа КОРПУС № 2 (6 - 7 лет) – 21 ребенок

Количество детей в детском саду в 2014 – 2015 учебном году – 193 ребенка дошкольного возраста

### Списочный состав детей за 3 года

2014 – 2015 учебный год				2013 – 2014 учебный год				2012 – 2013 учебный год			
Всего 193 ребенка				Всего 193 ребенка				Всего 192 ребенка			
Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2	
98		95		97		96		98		94	
Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
98	-	70	25	74	23	96	-	76	22	94	-

Анализ данной таблицы показывает стабильность численности детей дошкольного возраста в детском саду в течение трех лет.

### Средняя посещаемость детьми детского сада за 3 года

2012 – 2013 учебный год	73%
2013 – 2014 учебный год	75%
2014 – 2015 учебный год	77%

Исходя из результатов таблицы видно небольшое увеличение посещаемости. По сравнению с прошлым годом посещаемость увеличилась на 2%. В течение года низкую посещаемость показывают дети I и II младших групп, так как они только адаптируются к детскому саду, и, как правило, чаще болеют.

#### ***4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада***

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

Учебный год	Корпус № 1	Корпус № 2	Всего
2012 – 2013 учебный год	23 выпускника	18 выпускников	41 выпускник
2013 – 2014 учебный год	-	26 выпускников	26 выпускников
2014 – 2015 учебный год	19 выпускников	21 выпускник	40 выпускников

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 7. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, посещение детского сада учителями, посещение уроков детьми – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

<i>оценка</i>	<i>2012 – 2013 учебный год</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>
отлично	16%	20%	15%
хорошо	74%	65%	77%
удовлетворительно	10%	15%	8%

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод, что процентное соотношение отличников уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 5%, но и процентное соотношение учеников с оценкой «удовлетворительно» тоже уменьшилось на 7%, увеличилось количество детей обучающихся в среднем на оценку «хорошо» на 12% по сравнению с прошлым годом.

## Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

<i>ГБОУ СОШ города</i>	<i>2012 – 2013 учебный год</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>
ГБОУ СОШ № 7	61%	42%	63%
ГБОУ СОШ № 16	30%	27%	5%
Другие ГБОУ СОШ города	9%	31%	32%

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод: за три прошедших года основная часть детей поступала в школу № 7, в этом учебном году дети распределились так: в школу № 7 уходит 25 детей, в школу № 16 – 2 выпускника детского сада, в школу № 10 – 3 ребенка, в школу № 9 – 2 ребенка, в школу № 14 – 3 выпускника, в школу № 6 – 2 ребенка, в школу № 1 – 2 ребенка, в школу № 3 – 1 ребенок.

## **II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада**

### **1. Цели детского сада на среднесрочный период**

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования.

*Миссия детского сада* состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики, руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), педагоги считают *главной целью*:

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Направления работы деятельности детского сада:*



1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники</li> <li>• использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий</li> <li>• осуществление комплекса оздоровительных процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия</li> <li>• обеспечение длительности пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня</li> <li>• развитие у детей интереса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li> <li>• развитие воображения и творческой активности</li> <li>• формирование у детей познавательных действий, интереса к явлениям общественной жизни, становление сознания</li> <li>• формирование первичных представлений об окружающем</li> <li>• развитие детского экспериментирования с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение речью как средством общения и культуры</li> <li>• обогащение активного словаря воспитанников</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>• развитие речевого творчества</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>• чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>• понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>• формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>• формирование уверенности в заботе и любви со стороны семьи и детского сада</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>• развитие самостоятельной</li> </ul>

<p>и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в детском саду медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей</li> <li>• проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни</li> <li>• ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</li> <li>• тренинг родителей по использованию методов и приемов оздоровления с целью профилактики заболеваний у детей</li> <li>• использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение конкурсов, викторин, спартакиад...</li> <li>• самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта воспитания по физическому развитию и оздоровлению</li> </ul>	<p>механики, оптики...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение явлений природы и окружающей жизни в результате разработки и оформления проектов различного содержания</li> <li>• создание выставок при поддержке родителей</li> <li>• участие в конкурсах, выставках</li> <li>• формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям ближайшего окружения</li> <li>• создание тематических выставок</li> <li>• формирование интереса к родному городу, ознакомление с его историей, культурой и географией</li> </ul>	<p>звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>• развитие качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности</li> <li>• создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка</li> </ul>	<p>творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание выставок и конкурсов детского творчества на разную тематику</li> <li>• проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей</li> <li>• ознакомление детей с различными техниками изобразительной деятельности</li> <li>• создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей</li> <li>• развитие способностей детей интегрировать различные художественные виды деятельности</li> <li>• развитие эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности</li> </ul>
--	---	---	--	---

детей				
-------	--	--	--	--

Направления работы деятельности детского сада соответствуют названиям образовательных областей. Систематическое образование детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в рамках освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание этих областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Образовательная область «Физическое развитие»** - содержание направлено на достижение целей охраны жизни и здоровья детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, их любознательности;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкальной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## ***2. Цели детского сада на отчетный период***

Педагогический коллектив детского сада «Дружные ребята» в 2014 – 2015 учебном году решал следующие задачи:

1. Формировать у детей осознанное отношение к собственному здоровью. Снизить заболеваемость на 0,1%.
2. Развивать связную речь у дошкольников через восприятие художественной литературы и фольклора
3. Развивать творческое воображение воспитанников в процессе изобразительной деятельности

### **3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период**

Для достижения результата при решении первой задачи, работали в инновационном режиме. Для её осуществления был направлен комплекс систематических оздоровительных и педагогических мероприятий. Улучшена материальная база детского сада, необходимая для организации физкультурно-оздоровительной работы. Приобретено современное модульное оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палки. Педагогами были изготовлены разнообразные массажные коврики и атрибуты, предназначенные для развития различных групп мышц. Оборудование размещено в каждой группе в Центрах здоровья и доступно каждому ребенку в течение дня. В этом году в нашем педагогическом коллективе пополнение в лице инструктора по физической культуре. Работа по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью организовалась по следующим направлениям:

- беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;
- организация проектов, касающихся здоровья и здорового образа жизни в разных возрастных группах;
- комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация развлечений и досугов по формированию здорового образа жизни;
- консультационно-информационная работа с родителями.

На основании годового плана проведен смотр родительских уголков и наглядной агитации по формированию здорового образа жизни с целью определения содержания и оформления для родителей наглядной агитации по формированию основ здорового образа жизни. По результатам смотра составлено заключение с рекомендациями по каждой возрастной группе.

В корпусе № 1 руководителем физического воспитания был организован проект «Копилка здоровья», где каждому ребенку была представлена возможность быть лучшим при выполнении культурно-гигиенических навыков, при организованной двигательной деятельности или при приеме пищи. Был объявлен конкурс на лучшую модель Копилки здоровья, каждая группа создала свою модель, и по результатам конкурса был объявлен победитель. Диплом детского сада за лучшую модель Копилки здоровья получила старшая группа, воспитатели Поселенова Л. В., Терентьева О. В.

Результаты тематического контроля «Изучение работы по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня» позволяют сделать вывод о том, что большинства педагогами детского сада реализуется комплексный подход к физкультурно-оздоровительной

работе, используются отвечающие современным требованиям формы организации физической активности детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

В рамках решения этой задачи провели педагогический совет «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья детей». Педагогический коллектив заслушал выступление из опыта работы воспитателей о пропаганде здорового образа жизни в коллективе детей и их родителей в своей группе и выступление музыкального руководителя о музыкальном сопровождении двигательной деятельности детей. Старшая медицинская сестра Галкина О. Г. дала педагогам рекомендации по использованию ультрафиолетового бактерицидного облучателя. На педагогическом совете практической частью стало представление педагогических проектов по работе с детьми и родителями по вопросам здорового образа жизни.

Отмечаются недочеты в физкультурно-оздоровительной работе четырех педагогов по причине недостаточной квалификации и опыта работы. Администрация детского сада направляла их на курсы повышения квалификации. При организации работы с родителями педагоги детского сада размещали информацию на стендах и консультировали родителей по вопросам сохранения здоровья воспитанников и формирования здорового образа жизни.

Решая вторую задачу по развитию связной речи детей, акцент был сделан на использование и восприятие воспитанниками художественной литературы и фольклора. Педагогами были обновлены и пополнены Центры книги, администрацией детского сада проведен смотр этих центров и даны рекомендации каждой возрастной группе. По результатам тематического контроля «Изучение системы использования художественной литературы и фольклора в речевом развитии детей» можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада ведется планомерная работа по развитию связной речи детей и используется художественная литература и фольклор в различных видах деятельности дошкольников в течение всего дня. Замечания по методике работы по развитию связной речи детей были сделаны воспитателям двум воспитателям.

В феврале 2015 года провели педагогический совет «Речевое развитие: проблемы, пути, решения», где педагоги поделились опытом своей работы по влиянию художественной литературы и фольклора на развитие речи дошкольников. Учителя-логопеды нашего детского сада подготовили для педагогов методические рекомендации по методам и приемам речевого развития детей. Медведева Е. В. (корпус № 1) и Харахонова С. И. (корпус № 2) провели мастер-класс по обучению детей пересказу художественного произведения.

Педагоги детского сада повысили свои знания на семинаре «Приобщение дошкольников к художественной литературе в детском саду», где решали вопросы о роли художественной литературы в развитии речи детей, о подготовке воспитателя к выразительному чтению, о влиянии иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений, об использовании театрализованной деятельности как средства приобщения дошкольников к художественной литературе. Педагог-психолог нашего детского сада Некрасова Л. В. Рассказала о влиянии мультфильмов на речевое и психическое развитие детей.

Решая третью задачу по развитию у дошкольников творческого воображения в процессе изобразительной деятельности, работали в инновационном режиме. Воспитатели Матвеева Т. А. (корпус № 1) и Логинова Ю. П. (корпус № 2) провели мастер-класс по развитию творческих способностей в рисовании детей подготовительной группы. Провели педагогический совет по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста», где подвели итоги тематического контроля «Эффективность методов, приёмов и условий в создании самостоятельных творческих работ детьми пяти – семи лет». По итогам контроля работа педагогов старших подготовительных групп была признана удовлетворительной. Своим опытом работы поделились воспитатели подготовительных групп по организации декоративно-оформительской работы с детьми, что благотворно влияет на развитие творческих способностей и воображения детей старшего дошкольного возраста. Музыкальные руководители подготовили для воспитателей методические рекомендации по использованию музыкальных произведений в изобразительной деятельности. На педагогическом совете практической частью стало проведение практического теста по определению творческих способностей педагогов.

#### ***4. Результаты учебной и внеучебной деятельности***

В детском саду разработана система педагогической диагностики по всем образовательным областям. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности представлений и навыков в объеме программных требований данной возрастной группы. При помощи этих индивидуальных карт педагоги строят свою дальнейшую работу с каждым воспитанником.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком. В конце года подводится итог, анализируется вся воспитательно-образовательная работа и намечаются перспективы дальнейшей работы детского сада.



По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития воспитанников наблюдается положительная или стабильная динамика. Мониторинг освоения детьми программы проводится дважды в год (сентябрь, май) [см. Приложение 1].

Результаты внеучебной деятельности можно просмотреть в таблице:

<i>№</i>	<i>уровень</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>мероприятие</i>	<i>результат</i>
1.	окружной	октябрь 2014	II юбилейный конкурс творческих работ «Творчество М. Ю. Лермонтова – культурное и духовное наследие России»	Дипломы победителей III место Колинченко Варя III место подготовительная группа Дипломы за участие
2.	городской	октябрь 2014	23 всероссийский экологический марафон «Самарская Лука»: - конкурс детских поделок «Кто где живёт?» - конкурс кроссвордов с иллюстрациями «Национальный парк «Самарская Лука»	Диплом за участие Благодарственное письмо педагогам детского сада Диплом за участие Диплом победителя III место Юдина Лиза
3.	городской	октябрь 2014	Фотоконкурс «В объективе семья»	Благодарственные письма за участие
4.	внутри детского сада	октябрь 2014	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Грамоты победителям Дипломы участникам
5.	городской	октябрь 2014	Конкурс художественного чтения среди воспитанников города «Осень в Жигулях»	Дипломы победителя I место Филатова Ксюша III место Маматкулова Ксюша
6.	городской	октябрь 2014	Эко-ШОУ «Мусорный карнавал» - конкурс костюмов - конкурс поделок	Диплом победителя II место Беркутов Дамир Дипломы участникам
7.	областной	декабрь 2014	Вторые областные ежегодные чтения «Самарская Лука – жемчужина России» - номинация «разработка сценариев, занятий на экологическую тему для детей дошкольного возраста»	Диплом творческой группе педагогов за I место Дипломы участника
8.	городской	декабрь 2014	конкурс «Украшь елку-2014»	Диплом победителя Белкин Владик
9.	всероссийский	декабрь 2013	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	Диплом лауреата II степени
10.	городской	декабрь 2014	Конкурс «Молодая семья года»	Диплом участника семья Толочковых
11.	городской	декабрь 2014	Конкурс «Новогоднее окно»	Дипломы участника

12.	городской	январь 2015	Конкурс «Парад санок»	Диплом победителя II место семья Новиковых
13.	межрегиональный	февраль 2015	Межрегиональный фестиваль педагогических идей - 2015	Сертификаты участников Грамота за презентацию опыта работы
14.	городской	февраль 2015	Лыжные старты, приуроченные к проведению XXXIII открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Дипломы участника
15.	городской	февраль 2015	Соревнования по эстафетам, посвященных дню рождения города	Дипломы участника
16.	городской	февраль 2015	Конкурс чтецов «Стихи о Великой Отечественной войне»	Дипломы участника
17.	городской	март 2015	Шахматно-шашечный турнир	Дипломы участника
18.	городской	март 2015	Спортивные соревнования «Счастливы вместе»	Диплом участника
19.	городской	март 2015	Конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»	Диплом победителя I место ансамбль «Ладушка» III место ансамбль «Карамелька»
20.	городской	март 2015	Конкурс «Мистер и Мисс дошколенок – 2015»	Дипломы победителей Сергачев Данила Филатова Ксения
21.	окружной	апрель 2015	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015»	Диплом лауреата окружного конкурса
22.	городской	апрель 2015	Фотоконкурс «Котовасия»	Диплом победителя II место Калинина Катя
23.	городской	апрель 2015	Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия»	Диплом победителя II место Логинов Вова
24.	городской	апрель 2015	Конкурс рисунка «Мы памяти этой верны»	
25.	городской	апрель 2015	Конкурс на лучшее оформление группы «Спасибо деду за Победу!»	
26.	городской	апрель 2015	Литературный конкурс на лучший рассказ о герое Великой Отечественной войны «Герои Самарской области»	
27.	городской	апрель 2015	Конкурс «Зажги свою звезду»	Диплом II степени ансамбль «Соловушка»
28.	городской	апрель 2015	Конкурс «Песни о Великой Отечественной войне»	Диплом за участие I место Борисов Даниил
29.	городской	апрель 2015	Конкурс рисунков на асфальте «Почва – наше богатство»	Диплом за участие
30.	городской	апрель 2015	Фестиваль детского творчества «Веселые	Диплом

			нотки»	
31.	городской	апрель 2015	Конкурс детских поделок «Кто живёт под землёй?»	Диплом победителя I место Сивякова Катя Благодарственное письмо за участие
32.	городской	май 2015	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города	I место Астафьев Анто (самокат) III место Скрябин Андрей (бег) Грамота за участие
33.	городской	май 2014	Конкурс детского творчества «Поделись улыбкой»	Дипломы и сертификаты участников

### **5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС**

Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Проверка годовых планов, анализа и циклограммы непосредственно образовательной деятельности нарушений не выявила.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие основные и парциальные программы:

<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Кем утверждена</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Наглядное учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Кто реализует</b>
<b>Основная комплексная образовательная программа</b>							
Программа воспитания и обучения в детском	М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Министерством образования и науки Российской	Всестороннее развитие психических и	2-7 лет	8 групп	Методическая литература, перспективное и	Воспитатели Музыкальный руководитель

саду		Федерации	физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями			календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	
<b><i>Основные парциальные образовательные программы</i></b>							
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	7 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	3-7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	2- 7 лет	8 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	под ред. Парамоновой Л. А.	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие детей раннего возраста	2-3 года	1 группа	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий,	воспитатели

						методические рекомендации	
Музыкальное развитие детей	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам на холодный период года [см. Приложение 2, 3];
- общим режимом дня по всем возрастным группам на теплый период года [см. Приложение 4,5];
- циклограммой организованной образовательной деятельности [см. Приложение 6,7].

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- развитие интеллектуальной сферы ребенка;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- развитие патриотических чувств и патриотического сознания.

Дополнительные образовательные бесплатные услуги в 2014 – 2015 учебном году

<i>Кружки, секции, студии</i>	<i>Количесовос питанников</i>	<i>Возраст</i>	<i>Бюджетные или платные</i>	<i>Цель</i>	<i>Руководители</i>
Ладушка	15	5 – 6 лет	Бюджет	Сформировать музыкально – театрализованные навыки детей. Развивать творческие музыкальные способности детей. Знакомить с русским народным	Поселенова Л. В. Терентьева О. В.

				фольклором	
Юный шахматист	14	3 – 4 года	Бюджет	Формировать у детей интеллектуальные и практические знания, умения и навыки через освоение детьми игры в шахматы.	Журавлева Н. М. Илларионова С. А.
Волшебная бумага	10	6 – 7 лет	Бюджет	Развивать творческие способности, эстетический вкус, художественное видение окружающей действительности, конструкторское мышление детей при изготовления игрушек по принципу оригами	Матвеева Т. А. Широбокова О. С.
Соловушка	19	6 – 7 лет	Бюджет	Сформировать певческие навыки детей. Развивать диапазон детского голоса путем систематических образных вокальных упражнений. Стимулировать стремление к певческому творчеству.	Чекмиль О. И.
Почемучка	25	4 – 5 лет	Бюджет	Раскрывать духовный и творческий потенциал детей. Развивать психофизические способности, психические процессы, речь, творческие способности детей.	Кравченко М. Н. Медведева Е. В.
Комфорт	10	5 – 6 лет	Бюджет	Развивать эмоциональную сферу детей. Формировать коммуникативные навыки контактов со сверстниками и взрослыми	Некрасова Л. В.
Волшебная кисточка	13	6 – 7 лет	Бюджет	Развивать творческие способности детей через разные виды художественной деятельности, эстетическое восприятие окружающего мира	Солтан Н. В. Логинова Ю. П.
Умелые ручки	10	4 – 5 лет	Бюджет	Развивать детское продуктивное воображение, позволяющее отображать замысел и свое отношение к создаваемому образу	Головач Н. В. Харахонова С. И.
Радуга	13	5 – 6 лет	Бюджет	Развивать детское продуктивное воображение, позволяющее отображать замысел и свое отношение к создаваемому образу при использовании нетрадиционных техник рисования	Анашкина Т. К. Князева Н. В.

## 2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников**

В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов

Так и в детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Целью оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

Задачи оздоровительной работы:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков, потребности здорового образа жизни.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой мы ставим такие задачи физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах:

- 1) осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая

здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;

- 2) приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- 3) обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- 4) воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- 5) организовывать и проводить различные подвижные игры;
- 6) учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий;
- 7) при проведении закаливающих мероприятия осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- 8) ежедневно проводить утреннюю гимнастику (продолжительность зависит от возраста детей);
- 9) проводить физкультурные досуги (один раз в месяц);
- 10) проводить физкультурные праздники (два раза в год);
- 11) проводить физкультминутки во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями;
- 12) приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению. Здесь входит создание условий для двигательной активности, в том числе соблюдение физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим. Оздоровительные мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В детском саду разработана система оздоровительных мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Начинаем приучать детей ходить в облегченной одежде. Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, ходьбе босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками старшего возраста проводим гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:



- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- медико-педагогическое наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией оздоровительных мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

*Оздоровительные методики:*

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- систему дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- систему физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые и артикуляционные гимнастики.

Контроль за организацией двигательной деятельности проводится со стороны руководящего и медицинского состава через оперативные, тематические проверки с целью решения возникших проблем.

Комплекс оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и оздоровительные мероприятия [см. Приложение 8 - 9]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

<b><i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i></b>
Закаливание

Игровой самомассаж и точечный массаж
Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия
Мониторинг физической подготовленности
Рациональная двигательная активность в течение дня
Кварц
Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду
Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе
Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
Организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»
Психопрофилактика – проведение психогимнастики

### Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных групп	ежемесячно	руководитель физического воспитания
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	в течение года	руководитель физического воспитания воспитатели
Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	сентябрь – октябрь	старшая медицинская сестра старший воспитатель руководитель физического воспитания
Подбор методик для разных возрастных групп	сентябрь	старший воспитатель руководитель физического воспитания
Обследования детей по развитию основных видов движения	сентябрь, май	руководитель физического воспитания

Разработка конспектов спортивных досугов по всем возрастным группам	ежемесячно	руководитель физического воспитания воспитатели
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
Антропометрия	сентябрь, апрель	старшая медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	старшая медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-образовательную работу	сентябрь	старшая медицинская сестра, воспитатели, старший воспитатель
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	по плану	старшая медицинская сестра, старший воспитатель
<b>ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ</b>		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении	в течение года	воспитатели
ООД в рамках образовательной области «Физическое развитие»	по плану	руководитель физического воспитания
Проведение физкультминуток	ежедневно	воспитатели
Проведение гимнастики после сна	ежедневно	воспитатели
Проведение оздоровительных мероприятий	в течение года	воспитатели, старшая медицинская сестра

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

#### ***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА с воспитанниками***

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в комбинированных группах осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада. Задачами образования детей с ОВЗ являются:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация воспитанников.

Детский сад организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ПМПк детского сада являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

### ***3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников***

Детский сад находится в двух корпусах, расположенных на некотором удалении друг от друга.

КОРПУС № 1 находится в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Лермонтова 30,28. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение

высотой 1,8 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Лермонтова. Ограждение выполнено металлическим забором с бетонным основанием. На металлических основаниях сетка рабица, частично металлический профиль.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова полиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6). Входная дверь оборудована домофоном.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 90%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

КОРПУС № 2 расположен в двухэтажном здании, кирпичном III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 101 человек.

Общая площадь здания 765 м<sup>2</sup>, 1962 года постройки. Площадь земельного участка 1715 м<sup>2</sup>. Справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Имеется кнопка экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором с кирпичными столбами высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят на улицу Жигулевскую.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает три аппарата телефонной связи, которые расположены в центральном холле, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете медсестры.

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников на протяжении всего рабочего дня. Металлические двери с домофоном на центральном входе и на двери в младшую и среднюю группы на первом этаже. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрану осуществляют сторожа.

Также в детском саду установлена и действует громкая связь и кнопка экстренного вызова полиции.

#### ***IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

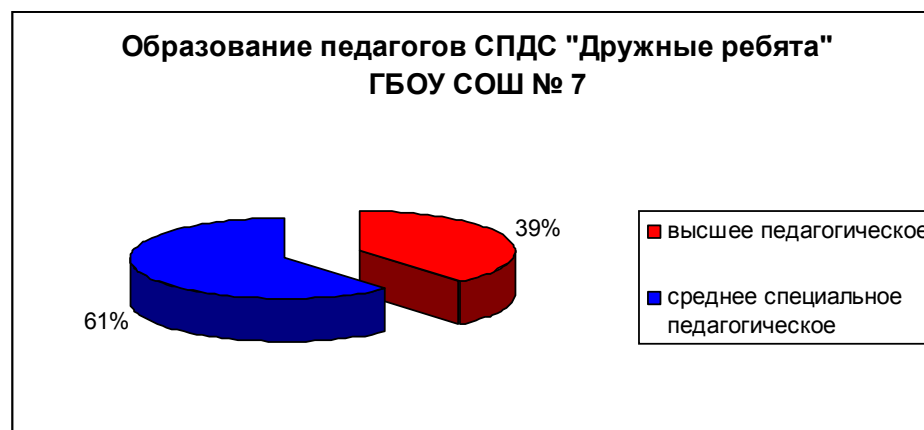
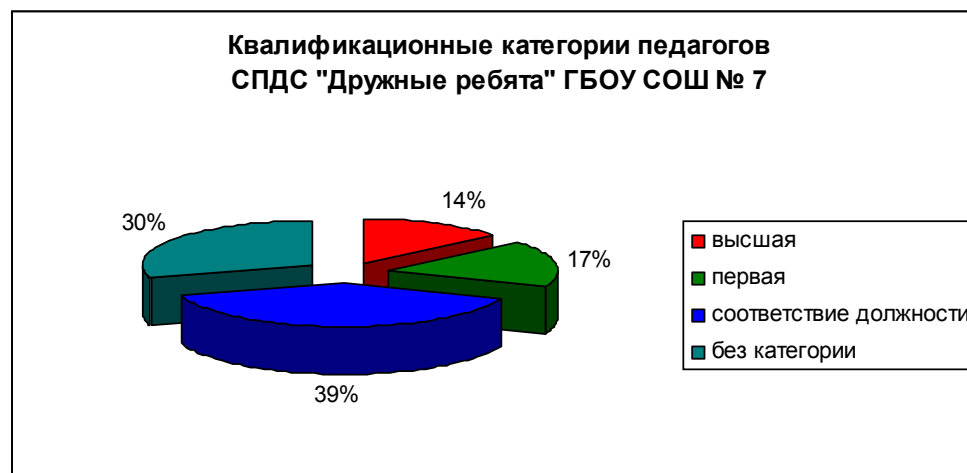
##### ***1. Кадровые ресурсы образовательного процесса***

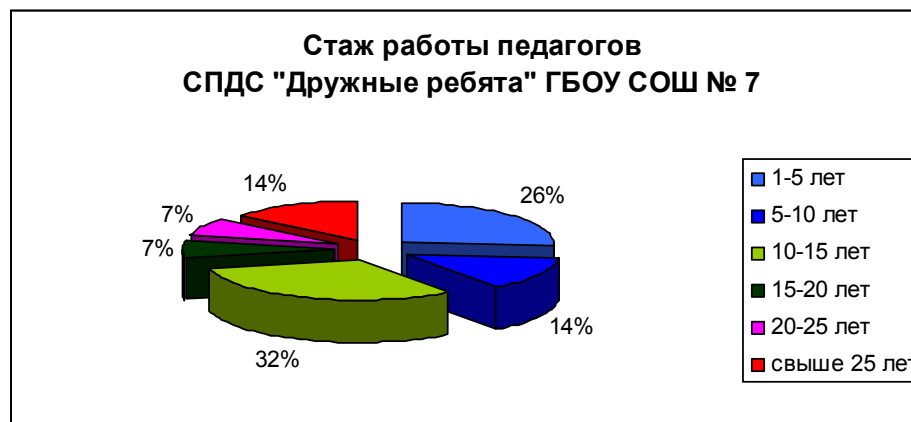
Часть педагогического коллектива сменилась, поэтому наблюдается низкий процент по квалификационным категориям. Но коллектив достаточно работоспособен и инициативен. В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 39 % педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 74 % педагогов имеют стаж работы более 5 лет.

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы, в том числе на курсах повышения квалификации по именованным образовательным чекам.

Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.





## 2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду предметно-развивающей среды

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр речевого развития</li> <li>• центр ознакомления с окружающим</li> <li>• центр книги (восприятие художественной литературы и фольклора)</li> <li>• центр математического развития</li> <li>• центр театрализованной деятельности</li> <li>• центр изобразительной деятельности (ознакомление с художественным и народно-прикладным искусством)</li> <li>• центры сюжетно-ролевых игр</li> <li>• центры самообслуживания</li> <li>• центры для самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• центр Здоровья</li> <li>• центр Природы</li> <li>• центр Музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика</li> <li>• головоломки, пазлы, мозаики, лото</li> <li>• дидактические игры по всем направлениям развития ребенка</li> <li>• развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• географическая карта мира, России, глобусы</li> <li>• календарь погоды</li> <li>• MP3 проигрыватель, диски</li> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• разнообразный художественно-изобразительный и наглядный материал</li> <li>• физкультурное и спортивное оборудование</li> <li>• музыкальный инструмент для проведения занятий и детские музыкальные инструменты</li> <li>• игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская,</li> </ul>



	<p>магазин, прачечная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы различных видов</li> <li>• различные виды театра</li> <li>• комнатные растения</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики</li> </ul>
<p><b>Раздевальные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставка детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• шкафчики на каждого ребенка</li> <li>• лавка – скамейка (банкетка)</li> <li>• сушильный шкаф</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• библиотека периодических изданий</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• материалы по родному городу</li> <li>• материалы по национальному парку «Самарская Лука»</li> </ul>

## ***V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития детского сада***

### ***1. Отчет об использовании бюджетных средств***

#### ***Объем бюджетного финансирования***

#### ***СПДС "Дружные ребята"***

*тыс.руб*

	<b>2014</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	14504,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	

Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	14504,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
<b>Субсидия на иные цели</b>	1819,9
<b>ВСЕГО:</b>	16324,2

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

*тыс.руб*

	<b>2014</b>
<b>Общее образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Дошкольное образование</b>	
Объём финансирования	14504,3
Численность	193
Финансирование на 1 воспитанника	75,15
<b>Дополнительное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

*Направления использования средств*

*тыс.руб*

	<b>2014</b>
Заработная плата	11263,5
Прочие выплаты	3,3
Начисления на оплату труда	3394,9

Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	
Прочие услуги, работы	
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	1662,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>16324,2</b>

*Информация по заработной плате*

*тыс.руб*

	<b>2014</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	11263,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	5857,0
Размер стимулирующей части ФОТ	1760,3
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%

**2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

*Объем внебюджетных средств*

	<b>2014</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1792,5
<i>в том числе родительская плата</i>	1792,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	32,3
Нефинансовые поступления	
<b>ИТОГО:</b>	<b>1824,8</b>

**Направления использования внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	<b>2014</b>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	51,3
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	31,9
Прочие услуги, работы	64,3
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	29,3
Приобретение материальных запасов	1648,0
<b>ИТОГО:</b>	<b>1824,8</b>

*тыс.руб*

	<b>2014</b>
Бюджет учреждения	16324,2
Средства бюджетов разных уровней	16324,2
Внебюджетные средства	1824,8
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	11%

**VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ детского сада**

**1. Партнерства детского сада**

<b>№</b>	<b>Организация</b>	<b>Содержание работы Результат</b>
1	<i>ГИБДД г.о. Жигулевск</i>	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с правилами дорожного движения

		воспитанников детского сада. Встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
2	<i>Детская школа искусств</i>	Сотрудничество по вопросам общеэстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
3	<i>Детская библиотека</i>	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
4	<i>Детская поликлиника № 1</i>	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
5	<i>Краеведческий музей «Самарская Лука»</i>	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
6	<i>Национальный парк «Самарская Лука»</i>	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука

## **2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях**

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива дошкольного учреждения представлялся на мероприятиях различного уровня:

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>Статус</b>	<b>Тема</b>
1.	окружной	ноябрь 2014	Мастер-класс	«Ты мой друг и я твой друг»
2.	областной	декабрь 2014	Методическая разработка составление сценария	«Самарская Лука – жемчужина России»
3.	окружной	декабрь 2014	Мастер-класс	«Умелые ручки»
4.	окружной	декабрь 2014	Мастер-класс	«Морфологический анализ в конструировании»
5.	окружной	февраль 2015	Мастер-класс	«Конструирование из строительного материала с детьми средней группы по элементарному чертежу»
6.	окружной	февраль 2015	Мастер-класс	«Куб «Хамелеон»
7.	межрегиональный	февраль 2015	Презентация	«Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в работе учителя-логопеда» (пособия для развития мелкой моторики рук)

8.	окружной	февраль 2015	Мастер-класс	«Реализация самостоятельной творческой деятельности детей через игру – инсценировку» («Перчатки»)
9.	областной	март 2015	Презентация	«Театрализованная деятельность как одно из средств коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы детей с ОНР»
10.	межрегиональный	апрель 2015	Презентация	«Обучение грамоте и развитие мелкой моторики, как условие успешной социализации личности дошкольников»
11.	окружной	май 2015	Мастер-класс	«Посиделки»
12.	окружной	май 2015	Мастер-класс	«Реализация проекта о семье с детьми средней группы “Наше семейное гнездышко”»
13.	окружной	май 2015	Мастер-класс	«Детям о войне»

## ***VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития***

### **Выводы**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- взаимодействие со сторонними организациями;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Индивидуальная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников.
5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает детский сад, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для дальнейшего развития личности ребенка на следующей ступени образования.

Коллектив детского сада считает, что выбранные направления: физкультурно-оздоровительное, экологическое и художественно – эстетическое, актуальны и на сегодняшний день.

### **Перспективы развития**

#### Педагоги

1. Работа детского сада в инновационном режиме в соответствии с ФГОС ДО.

2. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
3. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач развития ребёнка.
4. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
5. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

### Дети

1. Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих в рамках образовательной области «Речевое развитие»
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы
4. Умение использовать разные источники информации в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
5. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие»

### Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

## ***VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ***

<i>№</i>	<i>Способы доведения информации</i>	<i>Результат</i>
----------	-------------------------------------	------------------



<i>n/n</i>		
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления Минобрнауки Самарской области г. о. Жигулевск	Информация для сотрудников Центрального управления Минобрнауки Самарской области
2.	Размещение информации и новостей на сайте детского сада	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Собрания	Сведения о деятельности для родителей, трудового коллектива учреждения.
4.	Педагогический совет	Сведения о деятельности для педагогов учреждения. Определение направлений развития детского сада. Решение методических проблем, обобщение опыта педагогов
5.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Медицинская лицензия, Свидетельство о государственной аккредитации, Публичный отчёт.
6.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования.

**Сравнительный анализ освоения программы по образовательным областям  
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 за 2014 – 2015 учебный год**

<i>Образовательная область</i>	<b>сентябрь 2014</b>				<b>май 2015</b>				<i>динамика</i>
	<i>кол.детей</i>	<i>уровень</i>	<i>кол.детей - %</i>	<i>освоение %</i>	<i>кол.детей</i>	<i>уровень</i>	<i>кол.детей - %</i>	<i>освоение %</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	153	<b>В</b>	9=6%	84%	156	<b>В</b>	65=42%	96%	<b>12%</b>
		<b>С</b>	119=78%			<b>С</b>	84=54%		
		<b>Н</b>	25=16%			<b>Н</b>	7=4%		
<b>Физическое развитие</b>	153	<b>В</b>	0	18%	156	<b>В</b>	27=17%	71%	<b>53%</b>
		<b>С</b>	28=18%			<b>С</b>	84=54%		
		<b>Н</b>	125=82%			<b>Н</b>	45=29%		
<b>Речевое развитие</b>	153	<b>В</b>	6=4%	63%	156	<b>В</b>	44=28%	90%	<b>27%</b>
		<b>С</b>	90=59%			<b>С</b>	97=62%		
		<b>Н</b>	57=37%			<b>Н</b>	15=10%		
<b>Познавательное развитие</b>	153	<b>В</b>	4=3%	70%	156	<b>В</b>	50=32%	92%	<b>22%</b>
		<b>С</b>	102=67%			<b>С</b>	94=60%		
		<b>Н</b>	47=30%			<b>Н</b>	12=8%		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	153	<b>В</b>	9=6%	74%	156	<b>В</b>	62=40%	92%	<b>18%</b>
		<b>С</b>	103=68%			<b>С</b>	82=52%		
		<b>Н</b>	41=26%			<b>Н</b>	12=8%		
<b>Средний по саду</b>	153	<b>В</b>	8=5%	66%	156	<b>В</b>	55=35%	90%	<b>24%</b>
		<b>С</b>	94=61%			<b>С</b>	86=55%		
		<b>Н</b>	51=34%			<b>Н</b>	15=10%		
<b>Освоение %</b>			66%				90%		

**Режим дня  
на 2014 - 2015 учебный год  
СПДС «Дружные ребята» корпус № 1 ГБОУ СОШ № 7  
холодный период года (сентябрь-май)**

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
<b>Прием детей. Самостоятельные игры детей</b>	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
<b>Подготовка к завтраку. Игры</b>	8.05 – 8.20	8.15 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.40
<b>Завтрак.</b>	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
<b>Подготовка к ООД</b>	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность (ООД)</b>	9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50	9.00 – 9.22 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10
<b>Второй завтрак</b>	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.58 – 10.10	10.10 – 10.20
<b>Игры. Подготовка к прогулке</b>	9.50 – 10.10	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
<b>Прогулка</b>	10.10 – 11.40	10.15 – 11.50	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b>	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30
<b>Обед</b>	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
<b>Дневной сон</b>	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
<b>Подъем. Гимнастика после сна</b>	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей.</b>	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
<b>ООД</b>	-	-	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику</b>	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
<b>Уплотненный полдник</b>	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
<b>Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке</b>	16.20 – 16.50	16.25 – 16.55	16.35 – 17.00	16.45 – 17.05
<b>II прогулка. Уход детей домой</b>	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей</b>	200 мин = 3ч 20 мин	205 мин = 3ч 25 мин	183 мин = 3ч 03 мин	180 мин = 3ч
<b>Прогулка</b>	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин
<b>Дневной сон</b>	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин	140 мин = 2ч 20 мин	135 мин = 2ч 15 мин
<b>ООД</b>	30 мин	40 мин	70 мин = 1ч 10 мин	90 мин = 1ч 30 мин

**Режим дня  
на 2014 - 2015 учебный год  
СПДС «Дружные ребята» корпус № 2 ГБОУ СОШ № 7  
холодный период года (сентябрь-май)**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
<b>Прием детей.</b>	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
<b>Самостоятельные игры детей</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
<b>Подготовка к завтраку. Игры</b>	8.00 – 8.20	8.10 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
<b>Завтрак</b>	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.55
<b>Подготовка к ООД</b>	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность (ООД)</b>	9.00 – 9.10 I подгруппа 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 II подгруппа	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50	9.00 – 9.22 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10
<b>Второй завтрак</b>	9.30 – 9.40	9.50 – 10.00	9.58 – 10.10	10.10 – 10.20
<b>Игры. Подготовка к прогулке</b>	9.40 – 10.00	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
<b>Прогулка</b>	10.00 – 11.20	10.15 – 11.50	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b>	11.20 – 11.40	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30
<b>Обед</b>	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
<b>Дневной сон</b>	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
<b>Подъем. Гимнастика после сна</b>	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей.</b>	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
<b>ООД</b>	15.30 – 15.40 I подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа	-	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику</b>	16.00 – 16.05	15.30 – 16.10	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
<b>Уплотненный полдник</b>	16.05 – 16.25	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
<b>Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке</b>	16.25 – 16.50	16.25 – 16.55	16.35 – 17.00	16.45 – 17.05
<b>II прогулка. Уход детей домой</b>	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей</b>	200 мин = 3ч 20 мин	200 мин = 3ч 20мин	183 мин = 3ч 03 мин	180 мин = 3ч
<b>Прогулка</b>	210 мин = 3ч 30 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин
<b>Дневной сон</b>	180 мин = 3ч	150 мин = 2ч 30 мин	140 мин = 2 ч 20 мин	135 мин = 2 ч 15 мин
<b>ООД</b>	20 мин	40 мин	70 мин = 1ч 10 мин	90 мин = 1ч 30 мин

**Режим дня  
на 2014 – 2015 учебный год  
СПДС «Дружные ребята» корпус № 1 ГБОУ СОШ № 7  
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке	8.45 – 9.05	8.45 – 9.10	8.50 – 9.15	8.55 – 9.20
Прогулка	9.05 – 11.10	9.10 – 11.20	9.15 – 11.40	9.20 – 11.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.10 – 11.40	11.20 – 11.45	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10
Обед	11.40 – 12.05	11.45 – 12.05	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.05 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25
Уплотненный полдник	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00
II прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
Самостоятельная деятельность	200 мин = 3ч 20мин	210 мин = 3ч 30мин	215 мин = 3ч 35мин	225 мин = 3ч 45мин
Прогулка	260 мин = 4ч 20мин	260 мин = 4ч 20 мин	270 мин = 4ч 30 мин	270 мин = 4ч 30 мин
Дневной сон	175 мин = 2ч 55мин	175 мин = 2ч 55мин	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин

**Режим дня  
на 2014 - 2015 учебный год  
СПДС «Дружные ребята» корпус № 2 ГБОУ СОШ № 7  
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.00 – 8.20	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00	8.45 – 9.05	8.50 – 9.15	8.55 – 9.20
Прогулка	9.00 – 11.00	9.05 – 11.10	9.15 – 11.40	9.20 – 11.50
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10
Обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.05	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 16.00	15.15 – 16.10	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25
Уплотненный полдник	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.15 – 16.40	16.25 – 16.45	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00
II прогулка. Уход детей домой	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
Самостоятельная деятельность	195 мин = 3ч 15мин	200 мин = 3ч 20мин	215 мин = 3ч 35мин	225 мин = 3ч 45мин
Прогулка	260 мин = 4ч 20 мин	260 мин = 4ч 20мин	270 мин = 4ч 30 мин	270 мин = 4ч 30 мин
Дневной сон	180 мин = 3ч	175 мин = 2ч 55мин	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин

**Циклограмма организованной образовательной деятельности детей СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1  
на 2014 – 2015 учебный год**

<i>группа</i>	<i>половина дня</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>объем образовательной нагрузки</i>
<b>II младшая группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.15</b> музыкальная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> познавательно-исследовательская деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> изобразительная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>9.00 – 9.15</b> коммуникативная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> музыкальная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> изобразительная деятельность/конструирование из разного материала	150 мин 2ч 30 мин
	<b>II</b>	-	-	-	-	-	
	<i>длительность НОД</i>	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
<b>средняя группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.20</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>9.00 – 9.20</b> двигательная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> познавательно-исследовательская деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> музыкальная деятельность  <b>9.30 – 9.50</b> изобразительная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> двигательная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> изобразительная деятельность/конструирование из разного материала	<b>9.00 – 9.20</b> коммуникативная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> музыкальная деятельность	200 мин 3ч 20 мин
	<b>II</b>	-	-	-	-	-	
	<i>длительность НОД</i>	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	
<b>старшая группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> познавательно-исследовательская деятельность/коррекционная работа	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> коммуникативная деятельность/коррекционная работа	<b>9.00 – 9.22</b> познавательно-исследовательская деятельность/коррекционная работа <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность/коррекционная работа <b>9.22 – 9.45</b> перерыв <b>9.45 – 10.08</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> коммуникативная деятельность/коррекционная работа <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> двигательная деятельность	300 мин 5ч
	<b>II</b>	<b>15.30 – 15.55</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>15.30 – 15.55</b> музыкальная деятельность	-	<b>15.30 – 15.55</b> конструирование из разного материала	-	
	<i>длительность НОД</i>	70 мин	70 мин	45 мин	70 мин	45 мин	
<b>подготовительная группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.30</b> познавательно-исследовательская деятельность/коррекционная работа <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> изобразительная деятельность/коррекционная работа <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> изобразительная деятельность /коррекционная работа	<b>9.00 – 9.30</b> изобразительная деятельность <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> коммуникативная деятельность /коррекционная работа	<b>9.00 – 9.30</b> двигательная деятельность <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> познавательно-исследовательская деятельность/коррекционная работа	420 мин 7ч
	<b>II</b>	<b>15.30 – 16.00</b> коммуникативная деятельность	<b>15.30 – 16.00</b> конструирование из разного материала	<b>15.30 – 16.00</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>15.30 – 16.00</b> музыкальная деятельность	-	
	<i>длительность НОД</i>	90 мин	90 мин	90 мин	90 мин	60 мин	

**Циклограмма организованной образовательной деятельности детей СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2  
на 2014 – 2015 учебный год**

<i>группа</i>	<i>половина дня</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>объем образовательной нагрузки</i>
<b>I младшая группа</b>	<b>I</b>	Физическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> I подгруппа <b>9.10 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.30</b> II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие <b>9.00 – 9.08</b> I подгруппа <b>9.08 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.28</b> II подгруппа	Речевое развитие <b>9.00 – 9.08</b> I подгруппа <b>9.08 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.28</b> II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> (фронтально)	Художественно-эстетическое развитие <b>9.00 – 9.08</b> I подгруппа <b>9.08 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.28</b> II подгруппа	90 мин 1ч 30 мин
	<b>II</b>	Познавательное развитие <b>15.30 – 15.38</b> I подгруппа <b>15.38 – 15.50</b> перерыв <b>15.50 – 15.58</b> II подгруппа	Физическое развитие (подвижные игры) <b>15.30 – 15.40</b> (фронтально)	Художественно-эстетическое развитие <b>15.30 – 15.40</b> I подгруппа <b>15.40 – 15.50</b> перерыв <b>15.50 – 16.00</b> II подгруппа	Речевое развитие <b>15.30 – 15.38</b> I подгруппа <b>15.38 – 15.50</b> перерыв <b>15.50 – 15.58</b> II подгруппа	Физическое развитие <b>15.30 – 15.40</b> (фронтально)	
	<i>длительность НОД</i>	18 мин	18 мин	18 мин	18 мин	18 мин	
<b>средняя группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.20</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> музыкальная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> изобразительная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> коммуникативная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> изобразительная деятельность/ конструирование из разного материала <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	200 мин 3ч 20 мин
	<b>II</b>	-	-	-	-	-	
	<i>длительность НОД</i>	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	
<b>старшая группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность <b>9.22 – 10.00</b> перерыв <b>10.00 – 10.23</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> познавательно-исследовательская деятельность/ коррекционная работа <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> двигательная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> познавательно-исследовательская деятельность/ коррекционная работа	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> коммуникативная деятельность/ коррекционная работа	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> коммуникативная деятельность/ коррекционная работа	300 мин 5ч
	<b>II</b>	-	<b>15.30 – 15.55</b> конструирование из разного материала	-	<b>15.30 – 15.55</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>15.30 – 15.55</b> музыкальная деятельность	
	<i>длительность НОД</i>	45 мин	70 мин	45 мин	70 мин	70 мин	
<b>подготовительная группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.30</b> изобразительная деятельность <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> познавательно-исследовательская деятельность/ коррекционная работа	<b>9.00 – 9.30</b> изобразительная деятельность <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> коммуникативная деятельность/ коррекционная работа	<b>9.00 – 9.30</b> познавательно-исследовательская деятельность/ коррекционная работа <b>9.30 – 10.00</b> перерыв <b>10.00 – 10.30</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> коммуникативная деятельность/ коррекционная работа <b>9.30 – 10.00</b> перерыв <b>10.00 – 10.30</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> изобразительная деятельность / коррекционная работа <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> познавательно-исследовательская деятельность	420 мин 7 ч
	<b>II</b>	<b>15.30 – 16.00</b> музыкальная деятельность	<b>15.30 – 16.00</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>15.30 – 16.00</b> конструирование из разного материала	-	<b>15.45 – 16.15</b> двигательная деятельность	
	<i>длительность НОД</i>	90 мин	90 мин	90 мин	60 мин	90 мин	



**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**



*Профилактические и оздоровительные мероприятия в детском саду*



