

**СОГЛАСОВАНО:**

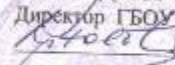
Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7  
протокол № 53 от 26.06.2017

Председатель Управляющего совета

  
В. Ф. Сальнова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ № 7

  
Л. В. Крюкова



## ОТЧЕТ о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска  
городского округа Жигулевск Самарской области структурного подразделения «детского сада «Дружные ребята»»  
(СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7)  
**за 2016 – 2017 учебный год**

**Отчет составлен рабочей группой в составе:**

1. Крюкова Л. В. директор ГБОУ СОШ № 7
2. Абрамова В. Н. зам. директора школы по УВР
3. Матузова О. В. зам. директора школы по ВР
4. Кофейшикова Т. А. социальный педагог
5. Ранних Л. С. педагог-библиотекарь
6. Горошина Е. В. главный бухгалтер
7. Шаповалова И. В. руководитель СПДС
8. Терехова С.Г. старший воспитатель СПДС

г.о. Жигулёвск, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА	
1. Формальная характеристика структурного подразделения.....	3
2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения .....	3
3. Характеристика состава воспитанников.....	4
4. Информация о продолжении обучения воспитанников .....	5
II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада	
1. Цели детского сада на среднесрочный период.....	7
2. Цели детского сада на отчетный период.....	13
3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период.....	13
4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	17
5. Результаты внешнего контроля деятельности структурного подразделения.....	23
III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	23
2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	27
3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.....	35
IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.....	37
2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса.....	38
V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития структурного подразделения	
1. Отчет об использовании бюджетных средств.....	40
2. Отчет об использовании внебюджетных средств.....	42
VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ	
1. Партнерства образовательного учреждения.....	43
2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.....	43
VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития.....	44
VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	47
Приложения.....	48-55

## ***I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА***

### ***1. Формальная характеристика структурного подразделения***

Детский сад «Дружные ребята» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее – детский сад), который обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 63Л01 № 0001413, выданной Министерством образования и науки Самарской области №5847 от 03.08.2015 г.)

Детский сад «Дружные ребята» расположен в двух корпусах.

*Фактический адрес СПДС «Дружные ребята»:*

КОРПУС № 1: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Лермонтова, дом 31.

*Телефон* 8 (84862)24103

КОРПУС № 2: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Приволжская, дом 18.

*Факс* 8 (84862)31247, *телефон* 8 (84862) 31246

*Адрес электронной почты* [dsad2000@mail.ru](mailto:dsad2000@mail.ru)

*Сайт* <http://www.ds8.cuso-edu.ru>

### ***2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада***

Детский сад расположен в двух корпусах в центре города Жигулёвска.

КОРПУС № 1 на улице Лермонтова, дом 31. Открыт в октябре 1954 года. С момента открытия находился в ведомстве Волжской ГЭС им. В.И. Ленина. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

*Ближайшее окружение* ГБОУ СОШ № 7, городской Дворец культуры, администрация г.о. Жигулёвск.

КОРПУС № 2 на улице Приволжской, дом 18. Открыт в сентябре 1962 года. С момента открытия ясли-сад «Малыш» являлся подшефной организацией следующих предприятий: трест «Водоканал», контора Горгаз, школа-интернат № 1. 5 сентября 1967 года детский сад перепрофилирован в санаторий круглосуточного пребывания для детей, инфицированных туберкулезом. В 2003 году Постановлением Мэра г. Жигулевск санаторные группы были закрыты. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. 1 мая 2013 года структурное подразделение детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ № 7 переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» в связи с их объединением.

*Ближайшее окружение* ГБОУ СОШ № 7, городской Парк Победы, Школа искусств, Школа бокса.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### ***3. Характеристика состава воспитанников***

СПДС «Дружные ребята» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. Находится в двух зданиях, рассчитанных по проекту каждого на четыре группы.

В 2016 – 2017 учебном году в детском саду функционировало восемь групп:

- I младшая группа КОРПУС № 2 (2 – 3 года) – 19 детей
- II младшая группа КОРПУС № 1 (3 – 4 года) – 25 детей
- II младшая группа КОРПУС № 2 (3 – 4 года) – 24 ребенка
- средняя группа КОРПУС № 1 (4 – 5 лет) – 24 ребенка
- средняя группа КОРПУС № 2 (4 – 5 лет) – 25 детей
- старшая группа КОРПУС № 1 (5 – 6 лет) – 27 детей
- подготовительная к школе группа КОРПУС № 1 (6 - 7 лет) – 26 детей
- подготовительная к школе группа КОРПУС № 2 (6 - 7 лет) – 23 ребенка

Количество детей в детском саду в 2016 – 2017 учебном году – 193 ребенка дошкольного возраста

### Списочный состав детей за 3 года

2016 – 2017 учебный год				2015 – 2016 учебный год				2014 – 2015 учебный год			
Всего 193 ребенка				Всего 193 ребенка				Всего 193 ребенка			
Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2	
101		92		98		95		98		95	
Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
102	-	72	19	101	-	71	21	98	-	70	25

Анализ данных таблицы показывает стабильность численности детей дошкольного возраста в детском саду в течение трех лет.

### Средняя посещаемость детьми детского сада за 3 года

2014 – 2015 учебный год	77%
2015 – 2016 учебный год	75%
2016 – 2017 учебный год	77%

Исходя из результатов таблицы видно небольшое повышение посещаемости. По сравнению с прошлым годом посещаемость повысилась на 2%. В течение года посещаемость с низкими показателями просматривается у детей I и II младших групп, так как они только адаптируются к детскому саду, и, как правило, чаще болеют. Посещаемость по детскому саду стабильная.

#### **4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада**

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, художественно-эстетической, социальной, психологической и физической граней развития каждого ребенка. Именно сбалансированное

развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

<b>Учебный год</b>	<b>Корпус № 1</b>	<b>Корпус № 2</b>	<b>Всего</b>
2014 – 2015 учебный год	19 выпускников	21 выпускников	40 выпускников
2015 – 2016 учебный год	27 выпускников	21 выпускник	48 выпускников
2015 – 2016 учебный год	26 выпускников	22 выпускник	48 выпускников

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 7. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, посещение детского сада учителями, посещение уроков детьми – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

<i>оценка</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>	<i>2015 – 2016 учебный год</i>	<i>2016 – 2017 учебный год</i>
отлично	15%	20%	13%
хорошо	77%	60%	73%
удовлетворительно	8%	20%	15%

Исходя из результатов таблицы следует, что 86% выпускников учатся на 4 и 5.

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

<i>ГБОУ СОШ города</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>	<i>2015 – 2016 учебный год</i>	<i>2016 – 2017 учебный год</i>
ГБОУ СОШ № 7	63%	63%	54%
ГБОУ СОШ № 16	5%	25%	19%
Другие ГБОУ СОШ города	32%	12%	27%

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод: за три прошедших года основная часть детей поступала в школу № 7. В этом учебном году дети распределились так: в школу № 7 уходит 26 детей (54%), в школу № 16 – 9 выпускников детского сада (19%), в школу № 9 – 1 ребенок (2%), в школу № 10 – 3 ребенка (6%), в школу №13 – 1 выпускник (2%), в школу №14 - 1 выпускник (2%), в школу №8 - 1 выпускник (2%), в школу №5 - 1 выпускник (2%), в школу села Жигули - 1 выпускник (2%), в школу села Бахилово - 2 выпускника (4%),

## ***II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада***

### ***1. Цели детского сада на среднесрочный период***

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования.

*Миссия детского сада* состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основываясь на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования нашего детского сада (далее Образовательная программа), педагоги считают *главной целью*:

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Направления работы деятельности детского сада:*

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие



<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники</li> <li>• использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий</li> <li>• осуществление комплекса оздоровительных процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия</li> <li>• обеспечение длительности пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня</li> <li>• развитие у детей интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке</li> <li>• создание в детском саду медико-социальных условий для укрепления здоровья и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li> <li>• развитие воображения и творческой активности</li> <li>• формирование у детей познавательных действий, интереса к явлениям общественной жизни, становление сознания</li> <li>• формирование первичных представлений об окружающем</li> <li>• развитие детского экспериментирования с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики, оптики...</li> <li>• наблюдение явлений природы и окружающей жизни в результате разработки и оформления проектов различного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение речью как средством общения и культуры</li> <li>• обогащение активного словаря воспитанников</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>• развитие речевого творчества</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>• чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>• понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>• формирование уверенности в заботе и любви со стороны семьи и детского сада</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>• развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной, музыкальной)</li> <li>• создание выставок и конкурсов детского</li> </ul>

<p>снижения заболеваемости детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни</li> <li>• ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</li> <li>• тренинг родителей по использованию методов и приемов оздоровления с целью профилактики заболеваний у детей</li> <li>• использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение конкурсов, викторин, спартакиад...</li> <li>• самостоятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта воспитания по физическому развитию и оздоровлению детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание выставок при поддержке родителей</li> <li>• участие в конкурсах, выставках</li> <li>• формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям ближайшего окружения</li> <li>• создание тематических выставок</li> <li>• формирование интереса к родному городу, ознакомление с его историей, культурой и географией</li> </ul>		<p>принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>• развитие качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности</li> <li>• создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка</li> </ul>	<p>творчества на разную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей</li> <li>• ознакомление детей с различными техниками изобразительной деятельности</li> <li>• создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей</li> <li>• развитие способностей детей интегрировать различные художественные виды деятельности</li> <li>• развитие эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности</li> </ul>
---	---	--	--	--

Направления работы деятельности детского сада соответствуют названиям образовательных областей. Систематическое образование детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в рамках освоения детьми программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание этих областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Образовательная область «Физическое развитие»** - содержание направлено на достижение целей охраны жизни и здоровья детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, их любознательности;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкальной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## ***2. Цели детского сада на отчетный период***

Педагогический коллектив детского сада «Дружные ребята» в 2016 – 2017 учебном году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки практической деятельности детей при выполнении общеразвивающих упражнений.  
Снизить заболеваемость на 0,1%
2. Развивать диалогическую речь детей в процессе использования театрализованных игр.
3. Развивать изобразительные навыки детей в лепке и аппликации через развитие мелкой моторики кистей рук.

## ***3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период***

Для достижения результата при решении первой задачи в детском саду созданы условия:

- спортивная площадка с основным необходимым физкультурным оборудованием, с травяным покрытием;  
- в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где сосредоточен весь необходимый инвентарь для двигательной активности, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физминуток. Педагоги и родители воспитанников систематически пополняют Центры здоровья оборудованием, которое доступно каждому ребенку в течение дня.

Работа по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью организовалась по следующим направлениям:

- беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;
- организация проектов, касающихся здоровья и здорового образа жизни в разных возрастных группах;
- комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация развлечений и досугов по формированию здорового образа жизни;
- консультационно-информационная работа с родителями.

Результаты тематического контроля «Изучение состояния работы по развитию основных видов движений» позволяют сделать вывод о том, что большинством педагогов детского сада ведется индивидуальная, подгрупповая и групповая работа по развитию двигательной активности воспитанников, как в группе, так и на свежем воздухе. Педагоги используют, отвечающие современным требованиям, формы организации физической активности детей, методы и приемы, направленные на развитие основных видов движений, приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

В рамках решения этой задачи проведена следующая методическая работа: - педагогический совет на тему: »Система физкультурно-оздоровительной работы»

- Инструктором по физической культуре с воспитателями организован семинар-практикум на тему «Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками,
- совместно со специалистами проведен семинар-практикум »Жить здорово».
- консультация «Использование игровых технологий в физическом развитии дошкольников».

Ввиду того, что физкультурного и музыкального залов в детском саду нет, вся физкультурная работа проводится в групповых помещениях, для этого педагогами сдвигается детская мебель, освобождается площадь группы для организации физкультурных занятий, утренней гимнастики, в летний период занятия проводятся на спортивной площадке.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов по физической подготовленности детей.

#### **Анализ заболеваемости воспитанников**

<b>Учебный год</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Дни, пропущенные 1 ребенком	4,9	5,0	5,1

Заболеваемость воспитанников за учебный год составила 5,1 дня, пропущенных 1 ребенком. Этот результат выше, чем в прошлом году на 0,1 дня. Причиной незначительного увеличения пропусков по болезни является эпидемия ОРВИ и гриппа в целом по РФ и по Самарской области, в течение объявленного периода вспышки простудной заболеваемости закрывали на карантин 2 младшую группу (корпус1), все 4 группы (корпуса 2).

### Анализ посещаемости воспитанников

На допустимом (среднем) уровне основные виды движений развиты у 78% детей, это недостаточный показатель работы с детьми. Кроме этого развитие физических качеств (ловкость, гибкость) у большинства детей на низком уровне.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Посещаемость	77%	75%	77%

Показатель посещаемости детского сада детьми стабильно высокий, в этом году увеличился на 2% по сравнению с прошлым годом и составил 77%.

### Анализ распределения воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
1 группа	41	30	27
2 группа	101	120	130
3 группа	49	42	36
4 группа	-	-	-
5 группа	3	2	2

Углубленный медосмотр в этом году проводился только с детьми подготовительных групп. По его результатам количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 5 человек. Количество детей со II группой здоровья увеличилось на 10 человек за счет уменьшения количества детей с III группой здоровья. С V группой здоровья - 2 ребенка. У вновь принятых детей также преобладает II и III группа здоровья.

В результате анализа индивидуальных диагностических карт воспитанников прослеживается положительная динамика показателей физической подготовленности. На допустимом (среднем) уровне основные виды движений развиты у 78% детей.

Решая задачу по развитию диалогической речи воспитанников, было уделено внимание на использование театрализованных игр и упражнений. В детском саду созданы необходимые условия для театрализованной деятельности. Принципы построения развивающей среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка. В каждой группе предусмотрено игровое зонирование, в центре «Театр» представлено многообразие видов театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный, настольный, фланелеграф),

элементы костюмов, атрибуты для театра. Воспитателями составлены картотеки игр и упражнений для дикции, для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, образные упражнения, пальчиковые игры, ритмические минутки.

По результатам тематического контроля можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада ведется планомерная работа по развитию речи детей в процессе театрализованных игр согласно циклограммы совместной деятельности.

Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.

Работа по данному направлению строилась в соответствии с годовым планом:

- проведен педагогический совет «Результативность воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей в процессе театрализованной деятельности детей», на котором педагоги делились опытом своей работы по данному направлению, были даны методические рекомендации по развитию речевой активности детей;
- Тематический контроль;
- Семинар «Развитие диалогической речи дошкольников»;
- Семинар-практикум «Нетрадиционные формы работы с дошкольниками»;
- Смотр центров по театрализованной деятельности.

По результатам обследования речи детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года наблюдается положительная динамика. На конец учебного года у 81% воспитанников развитие речи на допустимом уровне. Кроме этого как итог работы за год в мае проведен окружной фестиваль детского творчества, показавший высокий уровень умения детей эмоционально и выразительно вести диалог, читать стихи, исполнять песни, танцевальные композиции.

В процессе реализации задачи развивать изобразительные навыки детей в лепке и аппликации через развитие мелкой моторики кистей рук была создана развивающая, предметно-пространственная среда для организации изобразительной деятельности: во всех группах оборудованы центры искусства согласно возраста воспитанников, в них размещены все необходимые материалы для самостоятельной изобразительной деятельности, наглядный и дидактический материал, в приемной групп оформлены стенды для выставок детских работ.

Работа по данному направлению проходила через разные формы методической работы:

- педагогический совет «Развитие творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности», где воспитатели поделились опытом работы по использованию нетрадиционных форм работы, методов формирования творческих способностей в изобразительной деятельности;
- мастер-класс «Методика обучения детей изобразительным навыкам с применением различных технологий, через разнообразные формы работы»;
- смотр центров изобразительного искусства;
- тематический контроль;
- открытые мероприятия непосредственно образовательной деятельности по лепке и аппликации с показом развивающих нетрадиционных приемов,
- окружной семинар-практикум «Многофункциональные пособия в развитии мелкой моторики рук».



Как результат работы в данном направлении стало участие воспитанников в городских и окружных конкурсах рисунков, призовые места (1 и 2 места в Конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества »Вишневая фантазия», 2 место в Конкурсе рисунка на асфальте «Я рисую Национальный парк «Самарская Лука».

Внимание родителей к изобразительной деятельности детей обратили через консультирование, наглядную агитацию, выставки детского творчества, привлечение к участию в Конкурсах.

Удалось повысить уровень изобразительных навыков у дошкольников, освоили программный материал по высокому и среднему уровню 83% детей.

#### **4. Результаты учебной и внеучебной деятельности**

В детском саду разработана система педагогической диагностики по всем образовательным областям. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности представлений и навыков в объеме программных требований данной возрастной группы. При помощи индивидуальных карт педагоги строят свою дальнейшую работу с каждым воспитанником и намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком.

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития у каждого воспитанника наблюдается положительная или стабильная динамика.

#### **Результаты участия воспитанников в конкурсах на разных уровнях**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество участников</b>
<b>1</b>	<i>II городской конкурс художественного чтения «Мы снимаем поэтический фильм»</i>	<b>участие</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<i>Городской фотоконкурс «В объективе семья»</i>	<b>участие</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<i>Городской конкурс детских творческих работ на тему энергосбережения «Вместе ярче - 2016»</i>	<b>участие</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<i>Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала</i>	<b>участие</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<i>Городской «Экологический Карнавал -2016»</i>	<b>участие</b>	<b>24</b>

6	Городской конкурс «Молодая семья года» Номинация «Самые обаятельные»	победитель	1
7	Городская легкоатлетическая эстафета среди детей и родителей в рамках 25-го экологического марафона «Самарская Лука»	Участие  Победитель 3 место	4
8	Общегородской православный праздник «Рождественская звезда» конкурс «Дары Волхвов»	участие	11
9	Городской конкурс детского творчества и 10красоты «Мини Мисс Жигулевск»	Участие победитель	2
10	Городская семейная конкурсно- игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья»	2 место	1
11	Городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», посвящённые 65-летию г.о. Жигулёвска	Участие	2
12	XI городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»	Победитель Гран-при	19
13	XXXV открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России - 2017» в г. Жигулёвске	участие	2
14	Общегородской православный праздник «Пасха – весна души!»	участие	18
15	Окружной конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	участие	3
16	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала в МБУК «МКЦ» Номинация «Костюм» Номинация «Поделка»	Участие 3 место  Диплом за оригинальность	6

17	Городская праздничная программа «50 лет ГПКиО »	участие	6
18	Городская праздничная программа «День Государственного флага России»	участие	10
19	Городское мероприятие «Выборы»	участие	5
20	Городское праздничное мероприятие в доме-интернате для престарелых и инвалидов	Участие 3 место	6
21	Городское праздничное мероприятие в доме-интернате для престарелых и инвалидов, посвящённое Дню пожилого человека	участие	10
22	Городское праздничное мероприятие в доме-интернате для престарелых и инвалидов, посвящённое Дню пожилого человека	участие	2
23	Городское праздничное мероприятие в Жигулёвской ЦБС, посвящённое Дню пожилого человека	участие	12
24	Городское праздничное мероприятие в доме-интернате для престарелых и инвалидов, посвящённое Дню Матери	участие	12
25	XI городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» в рамках XI городского фестиваля народных традиций «Жигулёвская вишня»	Участие 2 место 3 место	7
26	Городской праздник «Пасха-весна души» Концертная программа	участие	11
27	Городской праздник «Пасха-весна души» Концертная программа Конкурс велосипедов	Участие  Победитель 2 место	4  3
28	Городской творческий фестиваль «Зажги свою звезду»		15

	Номинация «Эстрадное хоровое пение» Номинация «Вокал» Номинация» Хореография» Номинация» Художественное слово»	<b>Участие</b> <b>Лауреат 2 степени</b> <b>Участие</b> <b>участие</b>	
<b>29</b>	8-ой областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель 2017» Номинация «Сольное пение» Номинация «Художественное слово» Номинация «Вокальный ансамбль» Номинация «Хореография»	<b>Лауреат</b>  <b>Лауреат</b> <b>Лауреат</b> <b>Лауреат</b>	<b>8</b>
<b>30</b>	Городской конкурс «Экологический карнавал 2016»	<b>участие</b>	<b>12</b>
<b>31</b>	Городской открытый фестиваль детского творчества «Весёлые нотки», посвящённого «Году экологии» Номинация «Вокал» Номинация «Хореография» Номинация «Художественное творчество»	<b>Участие</b>  <b>диплом</b>	<b>12</b>  <b>1</b>
<b>32</b>	Городское спортивное мероприятие в рамках Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России-2017»	<b>участие</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	XXIV окружной шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ структурных подразделений детских садов Центрального округа	<b>участие</b>	<b>2</b>
<b>34</b>	Конкурс рисунков « Я рисую Национальный парк Самарская Лука» окружной	<b>Участие</b> <b>2 место</b>	<b>15</b>
<b>35</b>	Конкурс рисунков « Барсук талисман заповедника. Скажите , как его зовут?» областной	<b>участие</b>	<b>7</b>
<b>36</b>	Конкурс поздравительной открытки « Заповедной России-100 лет»	<b>участие</b>	<b>3</b>

	городской		
<b>37</b>	Спортивно-игровая программа для молодых семей «Счастливы вместе!»,	<b>участие</b>	
<b>38</b>	Спартакиада среди дошкольных организаций г.о.Жигулевск	<b>участие</b>	

### **Результаты внешнего контроля деятельности СПДС**

Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Проверка годовых планов, анализа, режима и календарного учебного графика организованной образовательной деятельности нарушений не выявила.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа детского сада прошла экспертизу и была одобрена окружным УМО ДО от 21.12.2015 года, протокол № 6. К Программе прилагается лист экспертной оценки и дано заключение, что основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Дружные ребята» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организуется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие основные и парциальные программы:

<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Кем утверждена</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Наглядное учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Кто реализует</b>
<b>Основная комплексная образовательная программа</b>							
Программа воспитания и обучения в детском саду	М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Министерством образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и	2-7 лет	8 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические	Воспитатели Музыкальный руководитель

			индивидуальными особенностями			рекомендации, наглядный материал	
<b>Основные парциальные образовательные программы</b>							
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	7 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий	воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	3-7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, гражданственности	3-7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	2- 7 лет	8 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	под ред. Парамоновой Л. А.	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие детей раннего возраста	2-3 года	1 группа	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели

Музыкальное развитие детей	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель
----------------------------	----------------	---	--	----------	---------	--	--------------------------

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам на холодный период года [см. Приложение 1, 2];
- общим режимом дня по всем возрастным группам на теплый период года [см. Приложение 3,4];
- календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности [см. Приложение 5,6].

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в решении годовых задач, поставленных педагогами на учебный год. Кроме того, педагоги учитывают индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дают возможность развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- развитие интеллектуальной сферы ребенка;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- развитие гражданственности и патриотического сознания;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости и способах укрепления собственного здоровья.

**Дополнительные образовательные бесплатные услуги, реализуемые педагогами детского сада в 2016 – 2017 учебном году**

<i>Кружки, секции, студии</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>Возраст</i>	<i>Бюджетные или платные</i>	<i>Цель</i>	<i>Руководители</i>
Ладушка	25	6 – 7 лет	Бюджет	Сформировать музыкально – театрализованные навыки детей. Развивать творческие музыкальные способности детей. Знакомить с русским народным фольклором	Поселенова Л. В. Терентьева О. В.
Юный шахматист	15	4 – 5 лет	Бюджет	Формировать у детей интеллектуальные и	Журавлева Н. М.



				практические знания, умения и навыки через освоение детьми игры в шахматы.	Илларионова С. А.
Соловушка	25	5 – 6 лет	Бюджет	Сформировать певческие навыки детей. Развивать диапазон детского голоса путем систематических образных вокальных упражнений. Стимулировать стремление к певческому творчеству.	Чекмиль О. И.
Почемучка	25	5 – 6 лет	Бюджет	Раскрывать духовный и творческий потенциал детей. Развивать психофизические способности, психические процессы, речь, творческие способности детей.	Кравченко М. Н. Медведева Е. В.
Комфорт	10	5 – 6 лет	Бюджет	Развивать эмоциональную сферу детей. Формировать коммуникативные навыки контактов со сверстниками и взрослыми	Некрасова Л. В.
Мир сенсорики	11	3 – 4 года	Бюджет	Совершенствовать сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста	Солтан Н.В. Логинова Ю.П.
Волшебные пальчики	10	4 – 5 лет	Бюджет	Развивать мелкую моторику кистей рук и художественно-творческие способности у дошкольников	Широбокова О.С. Матвеева Т.А.
Шахматисты	12	6 – 7 лет	Бюджет	Формировать у детей интеллектуальные и практические знания, умения и навыки через освоение детьми игры в шахматы.	Харахонова С.И. Мезина О.Д.

## 2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников**

В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении основным видам движения;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;

- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию представлений, полученных в образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов.

Так и в нашем детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

*Целью* оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой детского сада, коллектив педагогов ставит следующие задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей (укрепление опорно-двигательного аппарата).
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
3. Формирование двигательных умений и навыков. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании, в занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).
6. Повышение работоспособности и резистентности детского организма при осуществлении закаливания детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Овладение ребёнком элементарными представлениями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья
8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
9. Формирование элементарных представлений о своём теле и организме, функциях отдельных органов

10. Формирование мотивации здоровья, овладение ребёнком элементарными представлениями о необходимости и способах укрепления собственного здоровья
11. Формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков;
12. Формирование интереса и потребности в здоровом образе жизни, к правилам здорового питания
13. Совершенствование и профилактика всех функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Педагоги создают условия для двигательной активности, в том числе соблюдают организацию рационального питания, двигательный режим.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- педагогическое наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики, используемые педагогами детского сада при организации физкультурно-оздоровительной работы:

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- система дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- система физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.

Контроль за организацией двигательной деятельности проводится со стороны руководящего персонала через оперативные, тематические проверки с целью решения годовых задач и возникших проблем.

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия [см. Приложение 7 - 8]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

<b><i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i></b>
Закаливание детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13
Игровой самомассаж
Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия
Мониторинг физической подготовленности
Рациональная двигательная активность в течение дня
Кварцевание групповых помещений
Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду
Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе
Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
Организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»
Психопрофилактика

### Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных групп	ежемесячно	инструктор по физической культуре

Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	в течение года	инструктор по физической культуре воспитатели
Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	сентябрь – октябрь	старший воспитатель инструктор по физической культуре
Подбор методик для разных возрастных групп	сентябрь	старший воспитатель инструктор по физической культуре
Обследование физической подготовленности воспитанников	сентябрь, май	инструктор по физической культуре
Разработка сценариев спортивных досугов, развлечений, праздников по всем возрастным группам	в течение года	инструктор по физической культуре воспитатели
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
Антропометрия	сентябрь, апрель	врач поликлиники
Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	воспитатели
Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-образовательную работу	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель
Педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	по плану	старший воспитатель
<b>ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ</b>		
Ежедневное проведение утренней гимнастики в теплый период года на воздухе, в холодный период года в помещении	в течение года	воспитатели
ООД в рамках образовательной области «Физическое развитие»	по плану	инструктор по физической культуре
Проведение физкультминуток	ежедневно	воспитатели
Проведение гимнастики после сна	ежедневно	воспитатели
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение года	воспитатели инструктор по физической культуре

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

### ***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА с воспитанниками***

Содержание коррекционной работы в СПДС «Дружные ребята» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципиальными положениями основы коррекционной работы являются:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной организации;
- все специалисты детского сада осуществляют коррекционную работу.

В детском саду функционируют 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в комбинированных группах осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

Задачи коррекционной работы:

1. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
2. Преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада.
3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями

декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ПМПк детского сада являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных образовательных и компьютерных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

В 2016 – 2017 учебном году в группах комбинированной направленности обучалось **66 детей** с общим недоразвитием речи. Из них:

<i>заключение ПМПК</i>	<i>количество детей</i>
Дизартрия. ОНР – III уровня	17
Дизартрия стертая форма. ОНР III уровня	13
ОНР – III уровня	10
Дизартрия. ФФН	9
Дизартрия. ОНР – III уровня с компонентом моторной алалии.	3
ППП ЦНС. Дизартрия. ФФН.	2
Моторная алалия. ОНР III уровня	2
ОНР – III уровня с компонентом моторной алалии	1
Моторная алалия. Дизартрия. ОНР – III уровня	1
ППП ЦНС. Заикание лёгкой степени. Дизартрия, стертая форма.	1
ППП ЦНС. Дизартрия. Моторная алалия. ОНР – II-III уровня	1
ЗПР церебрально-органического генеза. Риноплалия. ОНР – I уровня. Ребёнок инвалид.	1
Последствия ПЭП ЦНС, гидроцефальный синдром, синдром Арнольда-Илари. ЗПР. Моторная алалия. ОНР – II- III уровня	1
ППП ЦНС. СДВГ. Дизартрия, стертая форма. ОНР III уровня	1
ПП ЦНС, гидроцефальный синдром. Дизартрия. ОНР III уровня	1
Социально-педагогическая запущенность. Дизартрия. ОНР II – III уровня	1
Дизартрия, стертая форма. ФФН	1

С детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в течение учебного года велась систематическая работа по коррекционно-развивающему сопровождению, в соответствии с индивидуальной, комплексной программой развития каждого воспитанника через групповые и индивидуальные занятия, в тесном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

Коррекционная работа проводилась в соответствии календарно-тематического планирования, во всех группах педагогами разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем образовательным областям. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.



В итоге проведенной работы получены следующие результаты:

Начало 2016-2017 учебного года				Середина 2016-2017 учебного года				Конец 2016-2017 учебного года			
высокий	средний	Ниже среднего	низкий	высокий	средний	Ниже среднего	низкий	высокий	средний	Ниже среднего	низкий
0%	28%	42%	30%	5%	44%	29%	22%	37%	30%	21%	12%

Итоговая диагностика показывает положительную динамику в развитии речи у 58 детей с ОВЗ ( 88%детей), выпущено в школу 34 ребенка, из них 29 (85%) с нормой речи, у 3-х детей (9%) остался звук «р» на стадии автоматизации, 2 ребенка (6%) остались на низком уровне по причине первичного диагноза (ЗПР). На итоговом ПМПк из старшей группы выведено досрочно из логогруппы 3 ребенка с нормой речи. С остальными воспитанниками будет продолжаться работа в следующем учебном году в соответствии индивидуальной , комплексной программы развития каждого из них. Результаты коррекционно-развивающего сопровождения обсуждаются и доводятся до сведения родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

### ***3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников***

Детский сад находится в двух корпусах, расположенных на некотором удалении друг от друга.

КОРПУС № 1 находится в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Лермонтова 30,28. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Лермонтова. Ограждение выполнено металлическим забором с бетонным основанием. На металлических основаниях сетка рабица, частично металлический профиль.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова полиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6). Входная дверь оборудована домофоном.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 90%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

КОРПУС № 2 расположен в двухэтажном здании, кирпичном III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 765 м<sup>2</sup>, 1962 года постройки. Площадь земельного участка 1715 м<sup>2</sup>. Справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Имеется кнопка экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором с кирпичными столбами высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят на улицу Жигулевскую.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает три аппарата телефонной связи, которые расположены в центральном холле, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете медсестры.

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников на протяжении всего рабочего дня. Металлические двери с домофоном на центральном входе и на двери в младшую и среднюю группы на первом этаже. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрану осуществляют сторожа.

Также в детском саду установлена и действует громкая связь и кнопка экстренного вызова полиции.

#### **IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **1. Кадровые ресурсы образовательного процесса**

##### **Образование педагогов**

<b>Высшее педагогическое</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Обучаются в вузе</b>
8 человек (35%)	14 человек 61%	1 человек (4%)

##### **Квалификационные категории педагогов**

<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
2 человека (9%)	7 человек (30%)	6 человек (26%)

##### **Стаж работы педагогов**

<b>До 5 лет</b>	<b>6-10 лет</b>	<b>11-15 лет</b>	<b>16-20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>
7 человек (30%)	2 человека (9%)	6 человек (26%)	-	8 человек(35%)

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- самообразование,
- обучение на курсах,
- прохождение аттестации ( 3 человека на 1 категорию, 1 человек на высшую, подтвердили соответствие занимаемой должности 5 человек).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень всех педагогов (100%) соответствует требованиям

Профессионального стандарта, 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Педагогический коллектив стабильный, движение кадров в течение учебного года незначительное (8%). В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 35 % педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 70 % педагогов имеют стаж работы более 5 лет
- 39% педагогов имеют категорию.

Таким образом, можно сделать вывод, что сохраняется творческий потенциал коллектива, мастерство большинства педагогических работников и предполагается достижение высоких результатов педагогического процесса.

## ***2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса***

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды

<b><i>Вид помещения. Функциональное использование</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• центр речевого развития</li><li>• центр ознакомления с окружающим</li><li>• центр книги (восприятие художественной литературы и фольклора)</li><li>• центр математического развития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика</li><li>• головоломки, пазлы, мозаики, лото</li><li>• дидактические игры по всем направлениям развития ребенка</li><li>• развивающие настольно-печатные игры</li><li>• географическая карта мира, России, глобусы</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• центр театрализованной деятельности</li> <li>• центр изобразительной деятельности (ознакомление с художественным и народно-прикладным искусством)</li> <li>• центры сюжетно-ролевых игр</li> <li>• центры самообслуживания</li> <li>• центры для самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• центр Здоровья</li> <li>• центр Природы</li> <li>• центр Музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь погоды</li> <li>• MP3 проигрыватель, диски</li> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• разнообразный художественно-изобразительный и наглядный материал</li> <li>• физкультурное и спортивное оборудование</li> <li>• музыкальный инструмент для проведения занятий и детские музыкальные инструменты</li> <li>• игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная</li> <li>• конструкторы различных видов</li> <li>• различные виды театра</li> <li>• комнатные растения</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики</li> </ul>
<p><b>Раздевальные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставка детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• шкафчики на каждого ребенка</li> <li>• лавка – скамейка (банкетка)</li> <li>• сушильный шкаф</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• библиотека периодических изданий</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• материалы по родному городу</li> <li>• материалы по национальному парку «Самарская Лука»</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда/психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление коррекционной работы с воспитанниками</li> <li>• организация консультаций для педагогов, родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностический и коррекционный материал</li> <li>• коррекционно-развивающий материал</li> <li>• документация на детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

## V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития детского сада

Отчет об использовании бюджетных средств (см. в Отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 г. Жигулевска)

### VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ детского сада

#### 1. Партнерства детского сада

Активная работа СПДС в социуме позволила наладить партнерские отношения

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ №7	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОСы)	Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа по приобщению детей к традициям города, художественно-эстетическое образование детей	- Участие в игровых программах, - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» - Участие в городском творческом фестивале «Зажги свою звезду» победитель в номинациях: Художественное чтение, вокал
МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»	Сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей.	- Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада - участие в проекте ШИ №1 :Класс- музей «Коляда». Детская картинная галерея »Мир, в котором я живу»

Краеведческий музей «Самарская Лука»	Просветительская работа по краеведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами.</li> <li>- 9-ый городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» в рамках 9-го городского фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня».</li> <li>- Посещение детьми тематических выставок.</li> </ul>
Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом за активное участие в конкурсе детского рисунка «Я вырос в национальном парке «Самарская Лука».</li> <li>- Грамота за 1 место в «Экологическом Карнавале- 2016» Номинация «Театрализованное представление»</li> <li>- Активное участие в конкурсах творческих работ в рамках 25-го Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука».</li> <li>- Активное участие в конкурсах творческих работ в рамках акции «Марш парков-2017»«Самарская Лука».</li> </ul>
Городская центральная библиотека	Взаимное сотрудничество по повышению уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством знакомства с художественной литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в библиотеку.</li> <li>- участие воспитанников в мероприятиях библиотеки к Дню пожилого человека, к Дню матери.</li> </ul>

МБУ»Дом молодежных организаций»	Сотрудничество в организации и проведении городских культурно-массовых мероприятий	- 1 место в городском конкурсе детского творчества и красоты «Мини Мисс Жигулевск» -
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Городские соревнования «Папа,мама,я – спортивная семья». посвященные65-летию г.о. Жигулевска - XXXV открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России- 2017»
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Своевременное выявление, коррекция развития	Обследование детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)

## ***2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях***

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива дошкольного учреждения представлялся на мероприятиях различного уровня:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Сентябрь 2016	Окружной мастер-класс «Психологическая готовность детей к школе»	Сертификат за очное участие
Октябрь 2016	Окружные педагогические чтения «Край Самарский»	Сертификат за очное участие
Октябрь	Окружной семинар-практикум «Нетрадиционные формы работы с дошкольниками»	Сертификат за очное участие



2016		
Декабрь 2016	Окружной мастер-класс «Организация работы педагога-психолога с гиперактивными детьми»	Сертификат за очное участие
Декабрь 2016	Окружной научно-методический семинар «Комплексный подход в решении коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ,,»	Сертификат за очное участие
Ноябрь 2016	Окружной семинар-практикум «Многофункциональные пособия для развития мелкой моторики рук у дошкольников»	Сертификат за очное участие
Февраль 2017	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование:опыт и перспективы»	Грамота за очное участие Сертификат за заочное участие
Февраль 2017	Окружной мастер-класс «Применение традиционных психокоррекционных техник в современных условиях»	Справка за очное участие
Март 2017	Окружной конкурс «Музыкальный калейдоскоп» (номинация «Лучший сценарий»)	Сертификат за заочное участие
Апрель 2017	Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»	Грамота за очное участие
Апрель 2017	Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологии практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение»	Сертификат за очное участие
Апрель 2017	7 Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.	Сертификат за очное участие
Апрель 2017	Окружной мастер-класс «Формирование грамматической стороны речи посредством дидактических игр»	Сертификат за очное участие
2017	Областная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения»	Сертификат за очное участие
Май 2017	Окружной мастер-класс «Активные формы взаимодействия психолога с педагогами и родителями.»	Справка за очное участие

## Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Мероприятие	ФИО Педагога	Результат
1	Окружной конкурс «Учитель-логопед 2017»	Волкова Светлана Николаевна	Победитель 1 место
2	Окружной конкурс «Воспитатель года-2017года»	Логинова Юлия Павловна	Лауреат

### *VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития*

#### **Выводы**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников были проанализированы результаты воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
  - повышение квалификации педагогического состава;
  - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
  - наличие развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей формировать интеллектуальный и творческий потенциал каждого воспитанника;
  - взаимодействие со сторонними организациями;
  - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов детского сада.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Индивидуальная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами дошкольного образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия, развития любознательности, активности и самостоятельности наших воспитанников; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- ориентированность педагогической оценки на показатели детской успешности каждого ребенка;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития дошкольника;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников и сохранению их индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает детский сад, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для дальнейшего развития личности ребенка на следующей ступени образования.

Коллектив детского сада считает, что выбранные направления актуальны и на сегодняшний день.

### **Перспективы развития**

#### Педагоги

1. Работа детского сада в инновационном режиме в соответствии с ФГОС ДО.
2. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
3. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач развития каждого ребёнка.
4. Повышение педагогической компетентности воспитателей в использовании методов проектирования и исследовательской деятельности.

5. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

### Дети

1. Проявление инициативы, самостоятельности и активности детей в установлении и поддержании социальных контактов в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих в рамках образовательной области «Речевое развитие».
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы.
4. Развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
5. Умение использовать разные источники информации в рамках образовательной области «Познавательное развитие».
6. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие».

### Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

## ***VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ***

### ***Способы доведения информации***

Размещение публичного отчёта на сайте учреждения

Размещение информации и новостей на сайте детского сада

Собрания

Педагогический совет  
 Стенд нормативно-правовой документации  
 Размещение в папке в методическом кабинете  
 Обратная связь

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Режим дня на 2016 - 2017 учебный год  
 СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1  
 холодный период года

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей. Самостоятельные игры детей	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Игры	8.05 – 8.20	8.15 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.40
Завтрак	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.22	9.00 – 9.30
	9.15 – 9.25 перерыв	9.20 – 9.30 перерыв	9.22 – 9.35 перерыв	9.30 – 9.40 перерыв
	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 9.58	9.40 – 10.10
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.58 – 10.10	10.10 – 10.20
Игры. Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
Прогулка	10.10 – 11.40	10.15 – 11.50	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Игры	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30
Обед	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
Дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
ООД	-	-	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.20 – 16.50	16.25 – 16.55	16.35 – 17.00	16.45 – 17.05
II прогулка. Уход детей домой	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
<b>Игры.</b>	200 мин = 3ч 20 мин	205 мин = 3ч 25 мин	183 мин = 3ч 03 мин	180 мин = 3ч

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Прогулка</b>	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин
<b>Дневной сон</b>	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин	140 мин = 2ч 20 мин	135 мин = 2 ч 15 мин
<b>ООД</b>	30 мин	40 мин	70 мин = 1ч 10 мин	90 мин = 1ч 30 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Режим дня на 2016 - 2017 учебный год  
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2  
холодный период года**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
<b>Прием детей. Самостоятельные игры детей</b>	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20
<b>Подготовка к завтраку. Игры</b>	8.00 – 8.20	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30	8.20 – 8.30
<b>Завтрак</b>	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
<b>Подготовка к ООД</b>	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность (ООД)</b>	9.00 – 9.08 I подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа	9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50	9.00 – 9.22 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58
<b>Второй завтрак</b>	9.28 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.58 – 10.10
<b>Игры. Подготовка к прогулке</b>	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20
<b>Прогулка</b>	10.00 – 11.20	10.10 – 11.40	10.15 – 11.50	10.20 – 12.00
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Игры</b>	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20
<b>Обед</b>	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
<b>Дневной сон</b>	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
<b>Подъем. Гимнастика после сна</b>	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей</b>	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
<b>ООД</b>	15.30 – 15.40 I подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа	-	-	15.30 – 15.55
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику</b>	16.00 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.55 – 16.20
<b>Уплотненный полдник</b>	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35
<b>Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке</b>	16.25 – 16.50	16.30 – 16.55	16.25 – 16.55	16.35 – 17.00
<b>II прогулка. Уход детей домой</b>	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
<b>Игры.</b>	200 мин = 3ч 20 мин	205 мин = 3ч 25мин	205 мин = 3ч 25 мин	183 мин = 3ч 03мин

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Прогулка</b>	210 мин = 3ч 30 мин	215 мин = 3ч 35 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин
<b>Дневной сон</b>	180 мин = 3ч	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2 ч 30 мин	140 мин = 2 ч 20 мин
<b>ООД</b>	18 мин	30 мин	40 мин	70 мин = 1ч 10 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Режим дня на 2016 – 2017 учебный год  
СПДС «Дружные ребята» корпус № 1 ГБОУ СОШ № 7  
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
<b>Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей</b>	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
<b>Подготовка к завтраку. Игры</b>	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
<b>Завтрак.</b>	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
<b>Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке</b>	8.45 – 9.05	8.45 – 9.10	8.50 – 9.15	8.55 – 9.20
<b>Прогулка</b>	9.05 – 11.10	9.10 – 11.40	9.15 – 12.10	9.20 – 12.15
<b>Второй завтрак</b>	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b>	11.10 – 11.40	11.40 – 12.00	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
<b>Обед</b>	11.40 – 12.05	12.00 – 12.15	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40
<b>Дневной сон</b>	12.05 – 15.00	12.15 – 15.00	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00
<b>Подъем. Гимнастика после сна</b>	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику</b>	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25
<b>Уплотненный полдник</b>	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35	15.25 – 16.40
<b>Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке</b>	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00
<b>II прогулка. Уход детей домой</b>	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	200 мин = 3ч 20мин	210 мин = 3ч 30мин	215 мин = 3ч 35мин	225 мин = 3ч 20мин
<b>Прогулка</b>	260 мин = 4ч 20мин	260 мин = 4ч 20 мин	270 мин = 4ч 30 мин	270 мин = 4ч 55 мин
<b>Дневной сон</b>	175 мин = 2ч 55мин	175 мин = 2ч 55мин	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин

**Режим дня на 2015 – 2016 учебный год  
СПДС «Дружные ребята» корпус № 2 ГБОУ СОШ № 7  
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 – 8.00	8.00 – 8.05	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Игры	8.00 – 8.20	8.05 – 8.25	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35
Завтрак.	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00	8.45 – 9.05	8.45 – 9.10	8.50 – 9.15
Прогулка	9.00 – 11.00	9.05 – 11.25	9.10 – 11.40	9.15 – 12.10
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00 – 11.30	11.25 – 11.40	11.40 – 12.00	12.10 – 12.20
Обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.05	12.00 – 12.15	12.20 – 12.35
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.05 – 15.00	12.15 – 15.00	12.35 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 16.00	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15	15.15 – 16.20
Уплотненный полдник	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.15 – 16.40	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
II прогулка. Уход детей домой	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00
<b>ИТОГО</b>				
Самостоятельная деятельность	195 мин = 3ч 15мин	205 мин = 3ч 10мин	210 мин = 3ч 10мин	195 мин = 3ч 15мин
Прогулка	260 мин = 4ч 20 мин	260 мин = 4ч 35мин	260 мин = 4ч 40 мин	300 мин = 5ч
Дневной сон	180 мин = 3ч	175 мин = 2ч 55мин	175 мин = 2ч 55мин	150 мин = 2ч 30 мин



**Календарный учебный график организованной образовательной деятельности  
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1 на 2016 – 2017 учебный год**

<i>группа</i>	<i>половина дня</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>объем образовательной нагрузки</i>
<b>II младшая группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.15</b> музыкальная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> познавательно-исследовательская деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> изобразительная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> коммуникативная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> изобразительная деятельность/ конструирование <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	150 мин 2ч 30 мин
	<b>II</b>	-	-	-	-	-	
	длительность НОД	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
<b>средняя группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.20</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>9.00 – 9.20</b> музыкальная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> изобразительная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> двигательная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> коммуникативная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> музыкальная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> изобразительная деятельность/ конструирование	200 мин 3ч 20 мин
	<b>II</b>	-	-	-	-	-	
	длительность НОД	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	
<b>старшая группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.22</b> двигательная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> изобразительная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> двигательная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом	<b>9.00 – 9.22</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> познавательно-исследовательская деятельность / коммуникативная деятельность с логопедом	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> музыкальная деятельность	300 мин 5ч
	<b>II</b>	<b>15.30 – 15.55</b> конструирование	-	<b>15.40 – 16.05</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>15.30 – 15.55</b> музыкальная деятельность	-	
	длительность НОД	70 мин	45 мин	70 мин	70 мин	45 мин	
<b>подготовительная группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.30</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> познавательно-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.30 – 9.40</b> перерыв <b>9.40 – 10.10</b> изобразительная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом	420 мин 7ч
	<b>II</b>	<b>15.30 – 16.00</b> изобразительная деятельность	-	<b>15.30 – 16.00</b> изобразительная деятельность	<b>15.45 – 16.15</b> конструирование	<b>15.30 – 16.00</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	
	длительность НОД	90 мин	60 мин	90 мин	90 мин	90 мин	

**Календарный учебный график организованной образовательной деятельности  
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2 на 2016 – 2017 учебный год**

<i>группа</i>	<i>половина дня</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>объем образовательной нагрузки</i>
<b>I младшая группа</b>	<b>I</b>	Художественно-эстетическое развитие <b>9.00 – 9.08</b> I подгруппа <b>9.08 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.28</b> II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> (фронтально)	Физическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> I подгруппа <b>9.10 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.30</b> II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие <b>9.00 – 9.08</b> I подгруппа <b>9.08 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.28</b> II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> I подгруппа <b>9.10 – 9.20</b> перерыв <b>9.20 – 9.30</b> II подгруппа	90 мин 1ч 30 мин
	<b>II</b>	Физическое развитие <b>15.30 – 15.40</b> (фронтально)	Познавательное развитие <b>15.30 – 15.38</b> I подгруппа <b>15.38 – 15.50</b> перерыв <b>15.50 – 15.58</b> II подгруппа	Речевое развитие <b>15.30 – 15.38</b> I подгруппа <b>15.38 – 15.50</b> перерыв <b>15.50 – 15.58</b> II подгруппа	Физическое развитие (подвижные игры) <b>15.30 – 15.40</b> I подгруппа <b>15.40 – 15.50</b> перерыв <b>15.50 – 16.00</b> II подгруппа	Речевое развитие <b>15.30 – 15.38</b> I подгруппа <b>15.38 – 15.50</b> перерыв <b>15.50 – 15.58</b> II подгруппа	
	длительность НОД	18 мин	18 мин	18 мин	18 мин	18 мин	
<b>II младшая группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.15</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>9.00 – 9.15</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> изобразительная деятельность <b>9.15 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.45</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.15</b> музыкальная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> изобразительная деятельность/конструирование	<b>9.00 – 9.15</b> коммуникативная деятельность <b>9.15 – 9.25</b> перерыв <b>9.25 – 9.40</b> двигательная деятельность	150 мин 2ч 30 мин
	<b>II</b>	-	-	-	-	-	
	длительность НОД	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
<b>средняя группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.20</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	<b>9.00 – 9.20</b> музыкальная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> изобразительная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> двигательная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> коммуникативная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b> музыкальная деятельность <b>9.20 – 9.30</b> перерыв <b>9.30 – 9.50</b> изобразительная деятельность/конструирование	200 мин 3ч 20 мин
	<b>II</b>	-	-	-	-	-	
	длительность НОД	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	
<b>старшая группа</b>	<b>I</b>	<b>9.00 – 9.22</b> познавательно-исследовательская деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> изобразительная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> изобразительная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> коммуникативная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом	<b>9.00 – 9.22</b> познавательно-исследовательская деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.22 – 9.45</b> перерыв <b>9.45 – 10.08</b> двигательная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> коммуникативная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> музыкальная деятельность	<b>9.00 – 9.22</b> двигательная деятельность <b>9.22 – 9.35</b> перерыв <b>9.35 – 9.58</b> изобразительная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом	420 мин 7 ч
	<b>II</b>	<b>15.30 – 15.55</b> музыкальная деятельность	<b>15.30 – 15.55</b> двигательная деятельность (подвижные игры)	-	-	<b>15.30 – 15.55</b> конструирование	
	длительность НОД	70 мин	70 мин	45 мин	45 мин	70 мин	

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**



*Профилактические и оздоровительные мероприятия в детском саду*

