

Структурное подразделение детский сад "Дружные ребята"

ГБОУ СОШ № 7 г.о. Жигулевск

Конспект

фронтального логопедического занятия

для детей с ОНР подготовительного к школе возраста

Тема занятия: "Дикие животные"

Подготовили:

Учитель – логопед

Сарайкина Галина Валентиновна _____

Воспитатели

Анашкина Тамара Кузьминична _____

Широбокова Ольга Сергеевна _____

Согласовано: Старший воспитатель

Терехова Светлана Григорьевна _____

г.о. Жигулёвск, 2018 г.

**Конспект фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматических средств языка
для детей подготовительной к школе группе с ОНР – Шуровня**

Тема: "Дикие животные "

Цель: закрепить и систематизировать представления детей по лексической теме «Дикие животные».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать активный словарь по теме "Дикие животные ";
- развивать навык изменения имен сущ. в Т. п, ед. и мн. числе;
- закреплять навык изменения имен сущ. в П.п, ед. ч. с окн.(е-ом);
- формировать навык образования притяжательных прилагательных;
- закреплять навык образования им. сущ.в Им. п. ед. ч. с помощью суффиксов -онок-, -нок-;
- закреплять навык составления простых распространенных предложений.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание (на примере игр «Чьи хвосты?», «Кто как голос подает»);
- развивать дыхание (упражнение «Сдуй лист»);
- развивать умение координировать речь с движением;
- развивать общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навык сотрудничества и доброжелательности;
- прививать бережное отношение к природе, животным.

Оборудование: Логокуб. Предметные картинки с изображением диких животных, жилищ животных. Запись голосов диких животных.

I. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте ребята. Посмотрите, что я вам сегодня принесла..... (в руках держит корзинку, дети подходят к логопеду). Как вы думаете, что там? (загадывает загадку)

С ветки в речку упадут -

И не тонут, а плывут.

Дети: Листья!

Учитель-логопед: Последние листочки опадают с деревьев, почему?

Дети: Потому что поздняя осень.

Учитель-логопед: А давайте с вами вспомним, что же происходит поздней осенью.

Дети: (перечисляют признаки осени: что солнце светит, но уже не греет, на улице становится холодно, дуют холодные ветры, чаще идут холодные дожди, деревья и кустарники сбрасывают листву и засыпают, дикие животные готовятся к зиме, делают себе жилище, заготавливают на зиму пищу, люди надевают теплую одежду (осеннюю)...т.д.)

Учитель -логопед: Правильно, молодцы! А давайте с вами устроим листопад (раздает детям листья, они кладут листья на ладошку и сдувают)

II. Ход занятия

На одном листочке замечает написанные строчки.

Учитель-логопед: Ой, ребята посмотрите на одном листочке что-то написано. Это Старичок-Лесовичок приглашает нас с вами на экскурсию в лес. Чтобы мы смогли посмотреть, как животные подготовились к зиме. Ну, что согласны?

Дети: Да.

Учитель-логопед: Но сначала, нам надо с вами все вспомнить про животных, которые живут в лесу.

Учитель-логопед: Скажите, ребята, как называют животных, которые живут в лесу?

Дети: Дикие.

Учитель-логопед: Правильно! А почему их так называют?

Дети: Потому, что за ними человек не ухаживает, они сами строят жилище и добывают себе пропитание.

Учитель-логопед: Ребята, давайте сначала вспомним, каких диких животных вы знаете.

Дети: Белка, еж, лиса, заяц, медведь, волк, барсук, лось, косуля, кабан, рысь...

Учитель -логопед: Ребята давайте поиграем в игру "Кто, где живет и чем питается".

На столике находятся картинки с изображением диких животных, вы по очереди подходите к столику берете по одному животному и подбираете подходящее ему жилище, пищу и прикрепляете на логокуб.

Дети: медведь - живет в берлоге и питается ягодами, рыбой; лиса (питается мышами, мясом), еж (жучками, мышами), барсук (жуками, мышами, насекомыми)- живут в норе; белка(орехами, грибами) - в дупле; заяц (травой, молодыми побегами, корой деревьев)- живет под кустом (деревом), бобр живет в хатке и питается корой деревьев и т.д.

Учитель -логопед: Ну, молодцы все вспомнили, что же пора отправляться в лес и самим все посмотреть.

Физминутка «Идем в лес»

Мы заходим с вами в лес *(Дети маршируют на месте.)*

Сколько здесь вокруг чудес! *(Удивились, развели руками.)*

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. *(Раз, два, три.)*

Сколько здесь у нас пенечков

Столько сделаем прыжков. *(Раз, два, три ...)*

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лису обхитрим,

На носочках убежим. *(Бег на носочках.)*

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели.

Слышится шуршание листьев.

Учитель-логопед: Ой, ребята, сюда кто-то идет. Да это же Лесовичок.

Здравствуйте, Старичок-Лесовичок. Мы получили ваше письмо, которое принес нам листопад.

Лесовичок: Здравствуйте ребята! Молодцы, что пришли, я вас ждал.

Учитель-логопед: Вот решились навестить вас, да на диких животных посмотреть.

Лесовичок: А что вы знаете про диких животных?

Дети: У животных тело покрыто шерстью, у них четыре лапы, морда, уши, хвост.

Учитель-логопед: Ребята, а как зимуют дикие животные?

Дети: Медведь, барсук и еж впадают в спячку и всю зиму спят в своих домиках, белка и заяц меняют летние шубки на зимние теплые, у лисы и волка шуба к зиме тоже становится более густой и теплой.

Лесовичок: Молодцы! А теперь отгадайте -ка, у какого животного детеныши появляются зимой?

Дети: У медведя.

Лесовичок: Ребята давайте поиграем в игру «Детеныши», до кого я дотронусь веточкой, тот и будет отвечать на вопрос.

(Лесовичок задает вопросы детям: как называют детеныша лисы, волка, медведя, белки, зайца, лося и т.д.)

Учитель-логопед: Молодцы. Ой, ребята, что это за звук, слышите? Кто может так голос подавать, что за животное? *(слышатся голоса животных).*

Дети: *(перечисляют животных, чьи голоса услышали).*

Учитель-логопед: Это голос медведя – как голос подает медведь?

Дети: Медведь ревет (волк- воет, белка –цокает, лиса- тявкает, лось-протяжно мычит (трубит), еж- фыркает, заяц – верещит(пищит))

Лесовичок: Молодцы, ребята. Умеете узнавать животное по голосу. Может, вы мне сумеете помочь?

Учитель-логопед: А то же случилось?

Лесовичок: Осенью всегда у меня дел много, надо все проверить, все к зиме подготовить, и в суматохе этой совсем проглядел, как звери - то мои захотели хвостами поменяться, да и сами забыли, где чей.

Учитель-логопед: Ну, конечно ребята помогут.

(выставляет картинки с изображением животных без хвостов, дети подбирают каждому животному хвост)

Учитель-логопед: Это хвост лисы, чей это хвост?

Дети: Лисий *(волчий, белочий, заячий)*

Лесовичок: Ой, молодцы, ребята, спасибо, помогли. Теперь у меня в лесу все в порядке. До свидания, приходите ко мне еще! *(уходит)*

Учитель-логопед: Ребята, и нам пора возвращаться в детский сад.

Закрываем глаза, раз, два, три

Вокруг себя повернись... в детском саду очутись.

III. Заключительная часть

Учитель-логопед: Вот мы и вернулись.

Скажите, ребята понравилась вам наша экскурсия в лес?

Кому мы помогали?

До свидания ребята!

Список источников:

1. Г.А. Быстрова Логопедические игры и задания, Санкт-Петербург «КАРО», 2001;
2. Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя);
- 3.http://katkovark.ucoz.ru/load/didakticheskie_igry_po_teme_dikie_zhivotnye/1-1-0-22