

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7
протокол № 28 от 27.06.2016
Председатель Управляющего совета _____



В. Ф. Сальнова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 7
Л. В. Крюкова
Л. В. Крюкова

ОТЧЕТ о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области структурного подразделения «детского сада «Дружные ребята»»
(СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7)**

за 2015 – 2016 учебный год

Отчет составлен рабочей группой в составе:

1. Крюкова Л. В. директор ГБОУ СОШ № 7
2. Абрамова В. Н. зам. директора школы по УВР
3. Матузова О. В. зам. директора школы по ВР
4. Кофейникова Т. А. социальный педагог
5. Ранних Л. С. педагог-библиотекарь
6. Торопина Е. В. главный бухгалтер
7. Шаповалова И. В. руководитель СПДС
8. Козлова Е. В. старший воспитатель СПДС

г.о. Жигулёвск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА	
1. Формальная характеристика структурного подразделения.....	3
2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения	3
3. Характеристика состава воспитанников.....	4
4. Информация о продолжении обучения воспитанников	5
II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада	
1. Цели детского сада на среднесрочный период.....	7
2. Цели детского сада на отчетный период.....	13
3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период.....	13
4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	17
5. Результаты внешнего контроля деятельности структурного подразделения.....	23
III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	23
2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	27
3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.....	35
IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.....	37
2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса.....	38
V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития структурного подразделения	
1. Отчет об использовании бюджетных средств.....	40
2. Отчет об использовании внебюджетных средств.....	42
VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ	
1. Партнерства образовательного учреждения.....	43
2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.....	43
VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития.....	44
VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	47
Приложения.....	48-55

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

1. Формальная характеристика структурного подразделения

Детский сад «Дружные ребята» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее – детский сад), который обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 63ЛЮ1 № 0001413, выданной Министерством образования и науки Самарской области №5847 от 03.08.2015 г.)

Детский сад «Дружные ребята» расположен в двух корпусах.

Фактический адрес СПДС «Дружные ребята»:

КОРПУС № 1: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Лермонтова, дом 31.

Телефон 8 (84862)24103

КОРПУС № 2: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Приволжская, дом 18.

Факс 8 (84862)31247, *телефон* 8 (84862) 31246

Адрес электронной почты dsad2000@mail.ru

Сайт <http://www.ds8.cuso-edu.ru>

2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Детский сад расположен в двух корпусах в центре города Жигулёвска.

КОРПУС № 1 на улице Лермонтова, дом 31. Открыт в октябре 1954 года. С момента открытия находился в ведомстве Волжской ГЭС им. В.И. Ленина. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 7, городской Дворец культуры, администрация г.о. Жигулёвск.

КОРПУС № 2 на улице Приволжской, дом 18. Открыт в сентябре 1962 года. С момента открытия ясли-сад «Малыш» являлся подшефной организацией следующих предприятий: трест «Водоканал», контора Горгаз, школа-интернат № 1. 5 сентября 1967 года детский сад

перепрофилирован в санаторий круглосуточного пребывания для детей, инфицированных туберкулезом. В 2003 году Постановлением Мэра г. Жигулевск санаторные группы были закрыты. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. 1 мая 2013 года структурное подразделение детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ № 7 переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» в связи с их объединением.

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 7, городской Парк Победы, Школа искусств, Школа бокса.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Дружные ребята» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. Находится в двух зданиях, рассчитанных по проекту каждого на четыре группы.

В 2015 – 2016 учебном году в детском саду функционировало восемь групп:

- I младшая группа КОРПУС № 2 (2 – 3 года) – 21 ребенок
- II младшая группа КОРПУС № 1 (3 – 4 года) – 24 ребенка
- II младшая группа КОРПУС № 2 (3 – 4 года) – 26 детей
- средняя группа КОРПУС № 1 (4 – 5 лет) – 27 детей
- старшая группа КОРПУС № 1 (5 – 6 лет) – 25 детей
- старшая группа КОРПУС № 2 (5 – 6 лет) – 24 ребенка
- подготовительная к школе группа КОРПУС № 1 (6 - 7 лет) – 25 детей
- подготовительная к школе группа КОРПУС № 2 (6 - 7 лет) – 21 ребенок

Количество детей в детском саду в 2015 – 2016 учебном году – 193 ребенка дошкольного возраста

Списочный состав детей за 3 года

2015 – 2016 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2013 – 2014 учебный год
Всего 193 ребенка	Всего 193 ребенка	Всего 193 ребенка

Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2	
101		92		98		95		97		96	
Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
101	-	71	21	98	-	70	25	74	23	96	-

Анализ данной таблицы показывает стабильность численности детей дошкольного возраста в детском саду в течение трех лет.

Средняя посещаемость детьми детского сада за 3 года

2013 – 2014 учебный год	77%
2014 – 2015 учебный год	77%
2015 – 2016 учебный год	75%

Исходя из результатов таблицы видно небольшое снижение посещаемости. По сравнению с прошлым годом посещаемость снизилась на 2%. В течение года посещаемость с низкими показателями просматривается у детей I и II младших групп, так как они только адаптируются к детскому саду, и, как правило, чаще болеют.

4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, художественно-эстетической, социальной, психологической и физической граней развития каждого ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

Учебный год	Корпус № 1	Корпус № 2	Всего
2013 – 2014 учебный год	-	26 выпускников	26 выпускников

2014 – 2015 учебный год	19 выпускников	21 выпускник	40 выпускников
2015 – 2016 учебный год	27 выпускников	21 выпускник	48 выпускников

В корпусе № 1 в школу уходят 25 выпускников подготовительной группы и 2 выпускника старшей группы.

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 7. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, посещение детского сада учителями, посещение уроков детьми – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

<i>оценка</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>	<i>2015 – 2016 учебный год</i>
отлично	20%	15%	20%
хорошо	65%	77%	60%
удовлетворительно	15%	8%	20%

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод, что процентное соотношение отличников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5%, но процентное соотношение учеников с оценкой «удовлетворительно» тоже увеличилось на 12%, уменьшилось количество детей обучающихся в среднем на оценку «хорошо» на 17% по сравнению с прошлым годом.

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

<i>ГБОУ СОШ города</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>	<i>2015 – 2016 учебный год</i>
ГБОУ СОШ № 7	42%	63%	63%
ГБОУ СОШ № 16	27%	5%	25%
Другие ГБОУ СОШ города	31%	32%	12%

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод: за три прошедших года основная часть детей поступала в школу № 7. В этом учебном году дети распределились так: в школу № 7 уходит 30 детей (63%), в школу № 16 – 12 выпускников детского сада (25%), в школу № 9 – 2 ребенка (4%), в школу № 14 – 2 ребенка (4%), в школу № 3 – 1 выпускник (2%), в школу города Тольятти НОУ Лада – 1 ребенок (2%).

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада

1. Цели детского сада на среднесрочный период

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования.

Миссия детского сада состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основываясь на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования нашего детского сада (далее Образовательная программа), педагоги считают *главной целью*:

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском

саду и начальной школе.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы деятельности детского сада:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
----------------------------	--------------------------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

			<i>развитие</i>	<i>развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники • использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий • осуществление комплекса оздоровительных процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия • обеспечение длительности пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня • развитие у детей интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке • создание в детском саду медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей • проведение целенаправленной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • развитие воображения и творческой активности • формирование у детей познавательных действий, интереса к явлениям общественной жизни, становление сознания • формирование первичных представлений об окружающем • развитие детского экспериментирования с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики, оптики... • наблюдение явлений природы и окружающей жизни в результате разработки и оформления проектов различного содержания • создание выставок при поддержке родителей • участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря воспитанников • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • чтение книг, рассматривание иллюстраций • понимание на слух текстов различных жанров детской литературы • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • формирование уверенности в заботе и любви со стороны семьи и детского сада • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений • развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной, музыкальной) • создание выставок и конкурсов детского творчества на разную тематику • проведение праздников, досугов, музыкальных

<p>среди родителей по пропаганде здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду • тренинг родителей по использованию методов и приемов оздоровления с целью профилактики заболеваний у детей • использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение конкурсов, викторин, спартакиад... • самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта воспитания по физическому развитию и оздоровлению детей 	<p>конкурсах, выставках</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям ближайшего окружения • создание тематических выставок • формирование интереса к родному городу, ознакомление с его историей, культурой и географией 		<p>позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • развитие качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности • создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка 	<p>вечеров с привлечением родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с различными техниками изобразительной деятельности • создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей • развитие способностей детей интегрировать различные художественные виды деятельности • развитие эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности
--	--	--	--	---

Направления работы деятельности детского сада соответствуют названиям образовательных областей. Систематическое образование детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в рамках освоения детьми программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание этих областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие» - содержание направлено на достижение целей охраны жизни и здоровья детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Образовательная область «Познавательное развитие» - содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, их любознательности;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» - содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкальной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2. Цели детского сада на отчетный период

Педагогический коллектив детского сада «Дружные ребята» в 2015 – 2016 учебном году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки практической деятельности детей при выполнении основных видов движений. Снизить заболеваемость на 0,1%
2. Формировать грамматический строй речи дошкольников посредством дидактических игр и упражнений
3. Развивать элементарные математические представления детей в процессе интеграции образовательных областей

3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период

Для достижения результата при решении первой задачи, работали в инновационном режиме. Для её осуществления был направлен комплекс систематических оздоровительных и педагогических мероприятий. Педагогами и родителями воспитанников систематически пополняются Центры здоровья оборудованием, которое доступно каждому ребенку в течение дня.

Работа по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью организовалась по следующим направлениям:

- беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;
- организация проектов, касающихся здоровья и здорового образа жизни в разных возрастных группах;
- комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация развлечений и досугов по формированию здорового образа жизни;
- консультационно-информационная работа с родителями.

В течение года инструктором по физической культуре была реализована работа кружка «ЗОЖиК» в подготовительных группах. В результате этой работы у всех выпускников значительно улучшились элементарные представления о собственном организме, о необходимости вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье.

Результаты тематического контроля «Изучение состояния работы по развитию основных видов движений» позволяют сделать вывод о том, что большинства педагогами детского сада ведется индивидуальная, подгрупповая и групповая работа по развитию основных видов движений у воспитанников, как в группе, так и на свежем воздухе. Педагоги используют отвечающие современным требованиям формы организации физической активности детей, методы и приемы, направленные на развитие основных видов движений, приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

В рамках решения этой задачи провели педагогический совет «Организация двигательной активности – важное условие развития основных видов движений у детей дошкольного возраста». Педагогический коллектив заслушал выступление из опыта работы воспитателей по развитию основных видов движений у дошкольников в течение всего дня. Инструктор по физической культуре разработала для воспитателей методические рекомендации для каждой возрастной группы «Необходимое оборудование и инвентарь для обучения основным видам движений». На педагогическом совете практической частью стало анкетирование педагогов на знание педагогами системы обучения воспитанников основным видам движения в разных возрастных группах. Анкетирование показало, что 62,5% владеют системой обучения. Для остальных педагогов инструктор по физической культуре провела дополнительную консультацию.

Отмечаются недочеты в физкультурно-оздоровительной работе четырех педагогов по причине недостаточной квалификации и опыта работы. Администрация детского сада направляла их на курсы повышения квалификации. При организации работы с родителями педагоги детского сада размещали информацию на стендах и консультировали родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления здоровья, индивидуального развития воспитанников.

Решая вторую задачу по формированию грамматического строя речи у воспитанников, был сделан акцент на использование дидактических игр и упражнений. Педагогами были обновлены и пополнены Центры развития речи наглядными пособиями и играми, направленными на формирование грамматического строя речи, администрацией детского сада проведен смотр этих центров и даны рекомендации каждой возрастной группе.

По результатам тематического контроля «Изучение системы использования дидактических игр и упражнений при формировании грамматического строя речи дошкольников» можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада ведется планомерная работа по развитию грамматического строя у детей и используются дидактические игры и упражнения в течение всего дня. Анализ календарных планов показал, что 56% воспитателей систематически планируют работу по формированию грамматического строя речи и используют дидактические игры и упражнения для решения годовой задачи. Замечания по методике работы по формированию грамматического строя речи были сделаны двум воспитателям.

Для того, чтобы речь воспитателей была образцом для подражания их воспитанниками, провели семинар-практикум «Красивая речь – мёда слаще». Учителя-логопеды подготовили интеллектуальную игру, где воспитатели проверили свою грамотность.

В феврале 2016 года провели педагогический совет «Организация работы по формированию грамматического строя речи в процессе совместной деятельности взрослых и детей», где педагоги поделились опытом своей работы по формам проведения грамматических игр и по взаимодействию с родителями по вопросам развития лексико-грамматической стороны речи детей.

Кравченко М. Н. (корпус № 1) и Ханевская С. А. (корпус № 2) провели мастер-класс по формированию грамматического строя речи.

Педагоги детского сада повысили свои знания на семинаре «Формирование грамматического строя речи в системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками», где рассмотрели актуальность и проблемы формирования грамматического строя у дошкольников. А также обсудили современные подходы, взаимодействие детского сада и семьи в вопросах формирования грамматического строя речи детей.

В ноябре 2015 года воспитатели Журавлева Надежда Михайловна и Илларионова Светлана Александровна защищали свой дизайнерский проект Центра развития речи в группе комбинированной направленности на окружной педагогической мастерской для воспитателей ДОО Центрального округа в рамках проекта «Логопедическая гостиная» по теме «Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя групп комбинированной направленности»

В феврале 2016 года воспитатель Харахонова Светлана Ивановна провела мастер-класс «Многофункциональные пособия в развитии фонематических процессов у детей с нарушениями речи» Пособие «Весёлый паровозик» и игра «Звуковые эмоции» на окружном семинаре-практикуме для воспитателей ДОО Центрального округа в рамках проекта «Логопедическая гостиная» по теме «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ».

В мае 2016 года воспитатели Кравченко Марина Николаевна и Медведева Елена Васильевна провели мастер-класс «Логоритмические игры и упражнения с деревянными ложками» на окружной педагогической мастерской для воспитателей ДОО Центрального округа в рамках проекта «Логопедическая гостиная» семинар-практикум по теме «Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста».

Решая третью задачу по развитию у дошкольников элементарных математических представлений детей в процессе интеграции образовательных областей провели педагогический совет «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы», где воспитатели поделились опытом работы развитию количественных представлений у детей раннего возраста и по использованию дидактических игр. Практической частью педагогического совета была презентация пособий по развитию элементарных математических представлений.

В ноябре 2015 года воспитатели Кравченко Марина Николаевна и Медведева Елена Васильевна провели мастер-класс «Дидактическая игра математического содержания “Веселые поварята”», воспитатель Поселенова Людмила Васильевна провела мастер-класс «Многофункциональные пособия в развитии математических представлений у дошкольников», воспитатели Журавлева Надежда Михайловна и Илларионова Светлана Александровна провели мастер-класс по использованию авторской многофункциональной игры на перемещение “Занимательные кубики” на окружном постоянно действующем мастер-классе для воспитателей ДОО Центрального округа по теме «Математика – это увлекательно!».

Анализ календарных планов показал, что 94% воспитателей систематически планируют работу по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

Педагоги расширили свои знания на семинаре «Первые шаги в математику». Воспитатели Журавлева Н. М. (корпус № 1) и Князева Н. В. (корпус № 2) провели мастер-класс по развитию элементарных математических представлений.

Администрация детского сада организовала конкурс на лучший центр математического развития, где воспитатели показали свой творческий и профессиональный подход. Лучшие Центры математического развития были в группах воспитателей Кравченко М. Н., Медведевой Е. В., Поселеновой Л. В., Пулькановой Ю. Е., Харахоновой С. И., Мезиной О. Д.

4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

В детском саду разработана система педагогической диагностики по всем образовательным областям. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности представлений и навыков в объеме программных требований данной возрастной группы. При помощи этих индивидуальных карт педагоги строят свою дальнейшую работу с каждым воспитанником и намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком.

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития у каждого воспитанника наблюдается положительная или стабильная динамика.

Результаты учебной и внеучебной деятельности педагогов и воспитанников можно просмотреть в таблице:

<i>№</i>	<i>уровень</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>мероприятие</i>	<i>результат</i>
1.	международный	сентябрь 2015	Международный конкурс «Лучшая авторская разработка»	Диплом I место учитель-логопед Волкова Светлана Николаевна
2.	международный	сентябрь 2015	Международный конкурс «Консультация для родителей»	Диплом I место учитель-логопед Волкова Светлана Николаевна
3.	региональный	сентябрь 2015	Областной этап конкурса творческих работ «Выборы глазами будущих избирателей» в номинации «Плакат»	Диплом победителя I место Дарья М.
4.	городской	сентябрь 2015	Территориальный этап областного конкурса «Выборы глазами будущих избирателей» в номинации «Рисунок»	Диплом I место Дарья М.
5.	международный	октябрь 2015	Международный конкурс «Обучение с увлечением»	Диплом I место педагог-психолог Некрасова Людмила Всеволодьевна

6.	международный	октябрь 2015	Международный конкурс «Педагогический талант»	Диплом I место педагог-психолог Некрасова Людмила Всеволодьевна
7.	всероссийский	октябрь 2015	Всероссийский конкурс «Лучшая авторская публикация»	Диплом I место учитель-логопед Волкова Светлана Николаевна
8.	окружной	октябрь 2015	Окружной конкурс эссе «Моё педагогическое счастье»	Сертификат участника воспитатель Кравченко Марина Николаевна Сертификат участника воспитатель Илларионова Светлана Александровна Сертификат участника учитель-логопед Волкова Светлана Николаевна
9.	окружной	октябрь 2015	Окружной конкурс профессионального мастерства среди инструкторов по физической культуре «А ну-ка, девочки»	Диплом III место Тумашова Татьяна Александровна
10.	городской	октябрь 2015	24 всероссийский экологический марафон «Самарская Лука»: - конкурс оригами «Загадочный микромир»	Благодарственное письмо педагогам детского сада Диплом II место Яна К.
11.	городской	октябрь 2015	Фотоконкурс «В объективе семья»	Благодарственные письма за участие
12.	городской	октябрь 2015	Конкурс художественного чтения среди воспитанников города «Пушкинский бал»	Грамота II место Мария Н. Грамота III место Ольга Л.
13.	городской	октябрь 2015	Семейная конкурсно-игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья»	Диплом II место семья Даниила Ш.
14.	городской	октябрь 2015	III конкурсный экологический карнавал Эко-ШОУ «Мусорный карнавал» - конкурс костюмов - конкурс поделок	Дипломы участникам
15.	всероссийский	ноябрь 2015	Всероссийский конкурс «Моя профессия – психолог»	Диплом I место педагог-психолог Некрасова Людмила Всеволодьевна
16.	всероссийский	ноябрь 2015	Всероссийский форум работников системы дошкольного образования «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Сертификат участника Козлова Елена Викторовна
17.	всероссийский	ноябрь 2015	Межрегиональная научно-практическая конференция «Психология и образование»	Грамота участника Педагог-психолог Некрасова Людмила Всеволодьевна

18.	окружной	ноябрь 2015	Окружная педагогическая мастерская для воспитателей ДОО Центрального округа в рамках проекта «Логопедическая гостиная» по теме «Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя групп комбинированной направленности»	Защита дизайнерского проекта «Центр развития речи в группе комбинированной направленности» воспитатели Журавлева Надежда Михайловна, Илларионова Светлана Александровна
19.	окружной	ноябрь 2015	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	Диплом I место в номинации «Черлидинг»
20.	окружной	ноябрь 2015	Окружной конкурс рисунков детей с ОВЗ «Мой любимый логопед»	Грамота III место София К. Сертификат участника учитель-логопед Волкова Светлана Николаевна Сертификат участника учитель-логопед Сарайкина Галина Валентиновна
21.	окружной	ноябрь 2015	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей ДОО Центрального округа по теме «Математика – это увлекательно!»	Мастер-класс «Дидактическая игра математического содержания “Веселые повара”» воспитатели Кравченко Марина Николаевна, Медведева Елена Васильевна Мастер-класс «Многофункциональные пособия в развитии математических представлений у дошкольников» воспитатель Поселенова Людмила Васильевна Мастер-класс «Игра на перемещение “Занимательные кубики”» воспитатели Журавлева Надежда Михайловна, Илларионова Светлана Александровна
22.	городской	ноябрь 2015	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала	Диплом за оригинальность в номинации «Костюм» Анастасия В. Диплом за лучшее коллективное выступление в номинации «Костюм» Диплом ГРАН-ПРИ в номинации «Поделка» Дмитрий Г.
23.	всероссийский	декабрь 2015	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: ОТК – 2015 – Образование. Технологии. Качество»	Сертификат участников Грамота победителя Некрасова Людмила Всеволодьевна
24.	окружной	декабрь 2015	Окружной конкурс помощников воспитателей «Моя прекрасная няня – 2015»	Сертификат участника Вальтер Маргарита Александровна

25.	городской	декабрь 2015	Городской конкурс «Кормушка для птиц» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	Грамота II место Софья С. Грамота за лучшую работу Андрей Б.
26.	городской	декабрь 2015	Конкурс «Молодая семья года»	Диплом участника семья Валерии М.
27.	городской	декабрь 2015	Городской конкурс «Игрушка по ПДД для Новогодней Ёлки»	Грамота за призовое место Максим А. Грамота за призовое место Дмитрий Г.
28.	городской	декабрь 2015	Конкурс «Новогоднее окно»	Дипломы участников
29.	городской	январь 2016	Конкурс «Парад санок»	Грамоты участникам
30.	всероссийский	февраль 2016	XXXIV открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016»	Сертификаты участников Екатерина С., Наталья Л.
31.	региональный	февраль 2016	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Сертификаты участников Грамота за презентацию опыта работы Тумашова Татьяна Александровна Грамота за презентацию опыта работы Волкова Светлана Николаевна
32.	окружной	февраль 2016	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей ДОО Центрального округа по теме «Художественно-эстетическое развитие: реализация творческой изобразительной деятельности дошкольников»	Мастер-класс «Нетрадиционная техника лепки «миллефиори» воспитатели Кравченко Марина Николаевна, Медведева Елена Васильевна Мастер-класс «Дети в мире творчества. Техника граттаж» воспитатели Логинова Юлия Павловна, Солтан Наталья Викторовна
33.	окружной	февраль 2016	Окружной семинар-практикум для воспитателей ДОО Центрального округа в рамках проекта «Логопедическая гостиная» по теме «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ»	Мастер-класс «Многофункциональные пособия в развитии фонематических процессов у детей с нарушениями речи» Пособие «Весёлый паровозик» и игра «Звуковые эмоции» воспитатель Харахонова Светлана Ивановна
34.	окружной	февраль 2016	Окружной постоянно действующий семинар для старших воспитателей и методистов по теме «Содержательная модель стимулирования педагогов к личностному и профессиональному развитию»	Выступление из опыта работы «Мотивация личностно-профессионального развития педагога» старший воспитатель Козлова Елена Викторовна
35.	городской	февраль 2016	Городская спортивно-игровая программа для молодых семей г.о. Жигулевск «Счастливы вместе»	Диплом участника семья Екатерины С.

36.	городской	февраль 2016	Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, посвященные Дню рождения города»	Диплом участника семья Миланы Л.
37.	окружной	март 2016	Окружной конкурс профессионального мастерства для учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Учитель-логопед года 2016»	Диплом II место Волкова Светлана Николаевна
38.	окружной	март 2016	Окружной семинар – практикум «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»	Презентация опыта работы «Виртуальные экскурсии как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире» учитель-логопед Волкова Светлана Николаевна
39.	городской	март 2016	Шахматно-шашечный турнир	Сертификат участника в номинации «Шашки» Валерия М. Сертификат участника в номинации «Шахматы» Ярослав Л.
40.	городской	март 2016	Городской конкурс «мини Мисс и Мистер Жигулевск»	Диплом победителя в номинации «Мисс Фотомодель» Диана Ч. Диплом победителя в номинации «Мистер Телезвездочка» Даниил Ш.
41.	городской	март 2016	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»	Диплом III место ансамбль «Соловушка» II место ансамбль «Волгорята»
42.	городской	март 2016	Городской конкурс чтецов «Самарской губернии посвящается!»	Диплом I степени Мария Н. Сертификаты участников
43.	городской	март 2016	Городской конкурс песен «Самарской губернии посвящается!»	Диплом лауреата I степени в номинации «Соло» Мария Н. Диплом лауреата II степени в номинации «Коллективное исполнение» ансамбль «Соловушка»
44.	всероссийский	апрель 2016	Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»	Диплом участников Волкова С. Н., Сарайкина Г. В., Козлова Е. В., Некрасова Л. В.
45.	окружной	апрель 2016	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016»	Сертификат участника Солтан Наталья Викторовна
46.	городской	апрель 2016	Городской конкурс детского рисунка «Парк им. 40-летия ВЛКСМ – моими глазами»	Дипломы участников

47.	городской	апрель 2016	Городской конкурс «Привет из космоса»	Диплом III место в номинации «Космический костюм» Анна С.
48.	городской	апрель 2016	Городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки» среди структурных подразделений г.о. Жигулевск, посвященного «165-летию Самарской губернии»	Диплом участника Грамоты в номинации «Художественное творчество»
49.	региональный	май 2016	VII Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреата в номинации «Вокальный ансамбль» ансамбль «Соловушка» Диплом лауреата в номинации «Художественное слово» Дарья М. Диплом лауреата в номинации «Художественное слово» Мария Н. Диплом лауреата в номинации «Художественное слово» Елена Р. Диплом лауреата в номинации «Художественное слово» Даниил Ш. Диплом лауреата в номинации «Сольное пение» Мария Н.
50.	окружной	май 2016	Окружная педагогическая мастерская для воспитателей ДОО Центрального округа в рамках проекта «Логопедическая гостиная» семинар-практикум по теме «Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста»	Мастер-класс «Логоритмические игры и упражнения с деревянными ложками» воспитатели Кравченко Марина Николаевна, Медведева Елена Васильевна
51.	городской	май 2016	Городской конкурс детского рисунка на асфальте «Природе важен каждый!»	Диплом II место группа «Почемучки», руководители Кравченко М. Н., Медведева Е. В. Диплом III место группа «Лукоморье», руководители Анашкина Т. К., Князева Н. В.
52.	городской	май 2016	Городской конкурс «Парад велосипедов» в рамках общегородского православного праздника «Пасха»	Грамоты участников и педагогов
53.	городской	май 2016	Городской конкурс поделок «Пасха – весна души» в рамках общегородского православного праздника «Пасха»	Грамоты участников и педагогов
54.	городской	май 2016	Городская концертная программа общегородского православного праздника «Пасха»	Грамоты участников и педагогов

55.	городской	май 2016	Конкурс детских поделок «Летучие мыши Самарской Луки» в рамках акции «Марш парков – 2016»	Диплом I место Яна К. Диплом III место Маргарита Щ Диплом III место Лиза Ю. Диплом участника (поощрительный приз) Мария Х. Благодарственное письмо педагогам за участие
56.	городской	май 2016	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.о. Жигулевск	Диплом I место Катя С. (бег 30 м) Диплом III место Вадим Ф. (бег 30 м) Диплом II место Маргарита Щ. (самокат)
57.	городской	май 2016	Конкурс детского творчества «Поделись улыбкой»	Диплом I место Мария Н. Дипломы педагогов Сертификаты участников

5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Проверка годовых планов, анализа, режима и календарного учебного графика организованной образовательной деятельности нарушений не выявила.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа детского сада прошла экспертизу и была одобрена окружным УМО ДО от 21.12.2015 года, протокол № 6. К Программе прилагается лист экспертной оценки и дано заключение, что основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Дружные ребята» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации.

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие основные и парциальные программы:

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
Основная комплексная образовательная программа							
Программа воспитания и обучения в детском саду	М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Министерством образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2-7 лет	8 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели Музыкальный руководитель
Основные парциальные образовательные программы							
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	7 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий	воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	3-7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, гражданственности	3-7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели

Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	2- 7 лет	8 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	под ред. Парамоновой Л. А.	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие детей раннего возраста	2-3 года	1 группа	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Музыкальное развитие детей	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам на холодный период года [см. Приложение 1, 2];
- общим режимом дня по всем возрастным группам на теплый период года [см. Приложение 3,4];
- календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности [см. Приложение 5,6].

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в решении годовых задач, поставленных педагогами на учебный год. Кроме того, педагоги учитывают индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дают возможность развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- развитие интеллектуальной сферы ребенка;

- развитие художественно-эстетических способностей;
- развитие гражданственности и патриотического сознания;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости и способах укрепления собственного здоровья.

Дополнительные образовательные бесплатные услуги, реализуемые педагогами детского сада в 2015 – 2016 учебном году

<i>Кружки, секции, студии</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>Возраст</i>	<i>Бюджетные или платные</i>	<i>Цель</i>	<i>Руководители</i>
Ладушка	25	6 – 7 лет	Бюджет	Сформировать музыкально – театрализованные навыки детей. Развивать творческие музыкальные способности детей. Знакомить с русским народным фольклором	Поселенова Л. В. Терентьева О. В.
Юный шахматист	15	4 – 5 лет	Бюджет	Формировать у детей интеллектуальные и практические знания, умения и навыки через освоение детьми игры в шахматы.	Журавлева Н. М. Илларионова С. А.
Соловушка	25	5 – 6 лет	Бюджет	Сформировать певческие навыки детей. Развивать диапазон детского голоса путем систематических образных вокальных упражнений. Стимулировать стремление к певческому творчеству.	Чекмиль О. И.
Почемучка	25	5 – 6 лет	Бюджет	Раскрывать духовный и творческий потенциал детей. Развивать психофизические способности, психические процессы, речь, творческие способности детей.	Кравченко М. Н. Медведева Е. В.
Комфорт	10	5 – 6 лет	Бюджет	Развивать эмоциональную сферу детей. Формировать коммуникативные навыки контактов со сверстниками и взрослыми	Некрасова Л. В.
Юный художник	23	5 – 6 лет	Бюджет	Познакомить детей с различными техниками в рисовании. Поддерживать творческое начало в каждом ребенке	Харахонова С. И. Мезина О. Д.
ЗОЖиК	10	6 – 7 лет	Бюджет	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, о своём теле и организме, функциях отдельных органов, о необходимости и способах укрепления собственного здоровья	Тумашова Т. А.
Радуга	22	6 – 7 лет	Бюджет	Познакомить детей с нетрадиционными техниками в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).	Анашкина Т. К. Князева Н. В.

2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении основным видам движения;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию представлений, полученных в образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов.

Так и в нашем детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Целью оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой детского сада, коллектив педагогов ставит следующие задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей (укрепление опорно-двигательного аппарата).
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
3. Формирование двигательных умений и навыков. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании, в занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).
6. Повышение работоспособности и резистентности детского организма при осуществлении закаливания детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Овладение ребёнком элементарными представлениями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья
8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
9. Формирование элементарных представлений о своём теле и организме, функциях отдельных органов
10. Формирование мотивации здоровья, овладение ребёнком элементарными представлениями о необходимости и способах укрепления собственного здоровья
11. Формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков;
12. Формирование интереса и потребности в здоровом образе жизни, к правилам здорового питания
13. Совершенствование и профилактика всех функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Педагоги нашего детского сада создают условия для двигательной активности, в том числе соблюдают организацию рационального питания, двигательный режим.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- педагогическое наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности;

- педагогическое наблюдение за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики, используемые педагогами детского сада при организации физкультурно-оздоровительной работы:

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- система дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- система физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.

Контроль за организацией двигательной деятельности проводится со стороны руководящего персонала через оперативные, тематические проверки с целью решения годовых задач и возникших проблем.

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия [см. Приложение 7 - 8]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

<i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i>
Закаливание детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13
Игровой самомассаж
Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия
Мониторинг физической подготовленности
Рациональная двигательная активность в течение дня

Кварц
Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду
Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе
Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
Организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»
Психопрофилактика

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных групп	ежемесячно	инструктор по физической культуре
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	в течение года	инструктор по физической культуре воспитатели
Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	сентябрь – октябрь	старший воспитатель инструктор по физической культуре
Подбор методик для разных возрастных групп	сентябрь	старший воспитатель инструктор по физической культуре
Обследование физической подготовленности воспитанников	сентябрь, май	инструктор по физической культуре
Разработка сценариев спортивных досугов, развлечений, праздников по всем возрастным группам	в течение года	инструктор по физической культуре воспитатели
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Антропометрия	сентябрь, апрель	врач поликлиники
Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	воспитатели
Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-образовательную работу	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель
Педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	по плану	старший воспитатель

ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ		
Ежедневное проведение утренней гимнастики в теплый период года на воздухе, в холодный период года в помещении	в течение года	воспитатели
ООД в рамках образовательной области «Физическое развитие»	по плану	инструктор по физической культуре
Проведение физкультминуток	ежедневно	воспитатели
Проведение гимнастики после сна	ежедневно	воспитатели
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение года	воспитатели инструктор по физической культуре

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА с воспитанниками

Содержание коррекционной работы в СПДС «Дружные ребята» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципиальными положениями основы коррекционной работы являются:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной организации;
- все специалисты детского сада осуществляют коррекционную работу.

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в комбинированных группах осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

Задачи коррекционной работы:

1. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
2. Преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада.
3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ПМПк детского сада являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных образовательных и компьютерных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

В 2015 – 2016 учебном году в группах комбинированной направленности обучалось **58 детей** с общим недоразвитием речи. Из них:

<i>заключение ПМПК</i>	<i>количество детей</i>
Дизартрия. ОНР – III уровня	17
Дизартрия стертая форма. ОНР III уровня	13
ОНР – III уровня	7
Дизартрия. ФФН	4
Дизартрия. ОНР – III уровня с компонентом моторной алалии.	3
ППП ЦНС. Дизартрия. ФФН.	2
Моторная алалия. ОНР III уровня	2
ОНР – III уровня с компонентом моторной алалии	1
Моторная алалия. Дизартрия. ОНР – III уровня	1
ППП ЦНС. Заикание лёгкой степени. Дизартрия, стертая форма.	1
ППП ЦНС. Дизартрия. Моторная алалия. ОНР – II-III уровня	1
ЗПР церебрально-органического генеза. Ринолалия. ОНР – I уровня. Ребёнок инвалид.	1
Последствия ПЭП ЦНС, гидроцефальный синдром, синдром Арнольда-Илари. ЗПР. Моторная алалия. ОНР – II- III уровня	1
ППП ЦНС. СДВГ. Дизартрия, стертая форма. ОНР III уровня	1
ПП ЦНС, гидроцефальный синдром. Дизартрия. ОНР III уровня	1
Социально-педагогическая запущенность. Дизартрия. ОНР II – III уровня	1
Дизартрия, стертая форма. ФФН	1

В течение года выбыло 2 ребенка. Результаты развития устной речи детей с ОВЗ можно просмотреть в таблице:

обследование	уровень	начало года	середина года	конец года
		кол. детей - %	кол. детей - %	кол. детей - %
Словарь	Высокий	1=2%	6=10%	18=32%
	Достаточный	21=36%	28=48%	22=39%
	Тревожный	23=40%	19=33%	15=27%
	Критический	13=22%	5=9%	1=2%
Грамматический строй речи	Высокий	0	4=7%	16=28%
	Достаточный	19=33%	27=46%	31=56%
	Тревожный	27=46%	19=33%	8=14%
	Критический	12=21%	8=14%	1=2%
Связная речь	Высокий	0	0	13=22%
	Достаточный	9=15%	22=38%	26=47%
	Тревожный	36=61%	34=58%	15=27%
	Критический	13=22%	2=4%	2=4%
Звукопроизношение	Высокий	1=2%	6=10%	21=38%
	Достаточный	17=30%	28=48%	21=38%
	Тревожный	27=46%	20=35%	13=22%
	Критический	13=22%	4=7%	1=2%
Слоговая структура слова	Высокий	2=4%	12=20%	25=45%
	Достаточный	23=40%	28=48%	18=32%
	Тревожный	17=30%	8=14%	10=18%
	Критический	16=26%	10=18%	3=5%
Фонематические процессы	Высокий	2=4%	10=18%	22=39%
	Достаточный	17=30%	24=41%	20=36%
	Тревожный	27=46%	19=33%	12=21%
	Критический	12=20%	5=9%	2=4%
Устная речь	Высокий	0	4=7%	17=30%
	Достаточный	17=30%	26=45%	28=50%
	Тревожный	25=43%	22=38%	10=18%
	Критический	16=27%	6=10%	1=2%

Исходя, из результатов, можно сделать вывод, что в период с сентября по май велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого развития. По итогам года полностью исправлено звукопроизношение у **1 ребенка** старшей группы, речь полностью откорректирована, в дальнейших занятиях с логопедом этот ребенок не нуждается, решением ПМПк ребенок выводится из состава группы комбинированной направленности. **1 ребенок** старшей группы комбинированной направленности продолжит обучение в

общеобразовательной школе. **2 детей** выводились на ПМПК для уточнения заключения и определения дальнейшей программы развития и места обучения. По решению ПМПК совместно с родителями (законными представителями) им было предложено обучение в школе со специальной коррекцией.

Из **46 воспитанников**, обучающихся в подготовительной группе комбинированной направленности, все **46 детей**, по результатам мониторинга специалистов детского сада на конец учебного года и решению ПМПК, продолжают обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. Из них **6 детям** коллегиальным заключением ПМПК рекомендовано обучение в первом классе общеобразовательной школы с обязательным посещением школьного логопедического пункта.

3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Детский сад находится в двух корпусах, расположенных на некотором удалении друг от друга.

КОРПУС № 1 находится в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Лермонтова 30,28. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Лермонтова. Ограждение выполнено металлическим забором с бетонным основанием. На металлических основаниях сетка рабица, частично металлический профиль.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова полиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6). Входная дверь оборудована домофоном.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 90%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

КОРПУС № 2 расположен в двухэтажном здании, кирпичном III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 765 м², 1962 года постройки. Площадь земельного участка 1715 м². Справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Имеется кнопка экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором с кирпичными столбами высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят на улицу Жигулевскую.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает три аппарата телефонной связи, которые расположены в центральном холле, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете медсестры.

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников на протяжении всего рабочего дня. Металлические двери с домофоном на центральном входе и на двери в младшую и среднюю группы на первом этаже. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрану осуществляют сторожа.

Также в детском саду установлена и действует громкая связь и кнопка экстренного вызова полиции.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

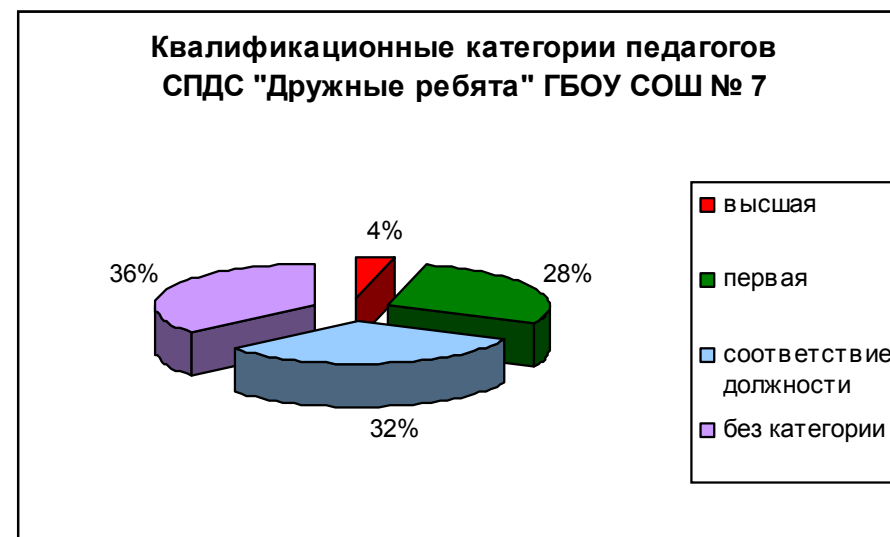
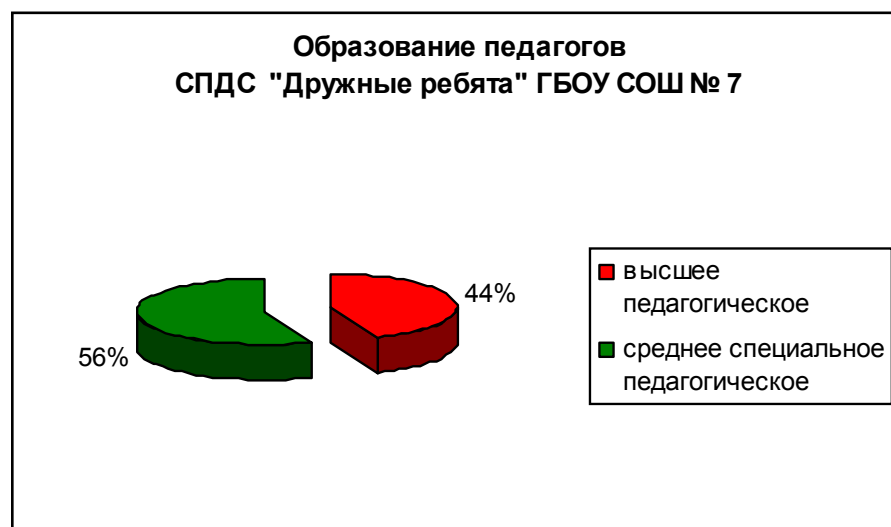
1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

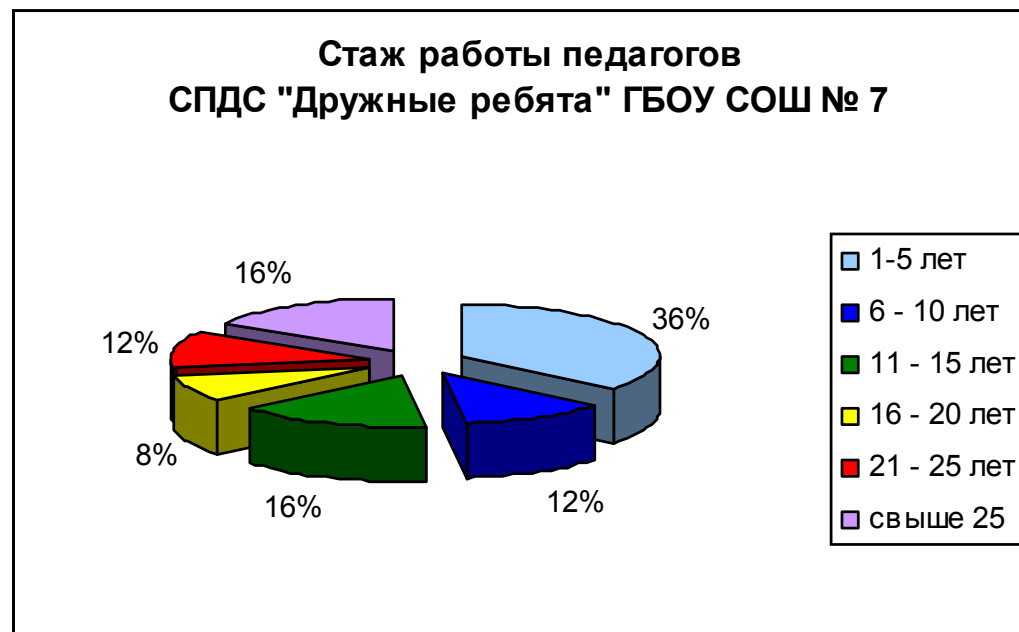
1/5 часть педагогического коллектива сменилась, поэтому наблюдается низкий процент по квалификационным категориям. Но коллектив достаточно работоспособен и инициативен. В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 44 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 64 % педагогов имеют стаж работы более 5 лет.

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы, в том числе на курсах повышения квалификации по именованным образовательным чекам.

Таким образом, можно сделать вывод, что сохраняется творческий потенциал коллектива, мастерство большинства педагогических работников и предполагается достижение высоких результатов педагогического процесса.





2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • центр речевого развития • центр ознакомления с окружающим • центр книги (восприятие художественной литературы и фольклора) • центр математического развития • центр театрализованной деятельности • центр изобразительной деятельности (ознакомление с художественным и народно-прикладным искусством) • центры сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика • головоломки, пазлы, мозаики, лото • дидактические игры по всем направлениям развития ребенка • развивающие настольно-печатные игры • географическая карта мира, России, глобусы • календарь погоды • MP3 проигрыватель, диски • детская мебель для практической деятельности • разнообразный художественно-изобразительный и наглядный

<ul style="list-style-type: none"> • центры самообслуживания • центры для самостоятельной творческой деятельности • центр Здоровья • центр Природы • центр Музыки 	<p>материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное и спортивное оборудование • музыкальный инструмент для проведения занятий и детские музыкальные инструменты • игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная • конструкторы различных видов • различные виды театра • комнатные растения
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики
<p>Раздевальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставка детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей • шкафчики на каждого ребенка • лавка – скамейка (банкетка) • сушильный шкаф
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, педагогических советов • материалы по родному городу • материалы по национальному парку «Самарская Лука»
<p>Кабинет логопеда/психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление коррекционной работы с воспитанниками • организация консультаций для педагогов, родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический и коррекционный материал • коррекционно-развивающий материал • документация на детей с ограниченными возможностями здоровья

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития детского сада

1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования СПДС "Дружные ребята"

тыс.руб

	2015
Субсидия на государственное задание	14916,0
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	14916,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	1941,2
ВСЕГО:	16857,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	2015
Общее образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дошкольное образование	
Объём финансирования	14916,0
Численность	193
Финансирование на 1 воспитанника	77,28
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	

Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>
	2015
Заработная плата	11683,0
Прочие выплаты	3,4
Начисления на оплату труда	3476,1
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	
Прочие услуги, работы	
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	1694,7
ИТОГО:	16857,2

Информация по заработной плате

	<i>тыс.руб</i>
	2015
Фонд оплаты труда работников всего:	11683,0
Фонд оплаты труда педагогических работников	6075,0
Размер стимулирующей части ФОТ	1822,5
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%

2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	2015
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1654,8
<i>в том числе родительская плата</i>	1654,8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	15,1
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	1669,9

Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i> 2015
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	56,6
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	16,6
Прочие услуги, работы	83,3
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	3,8
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	1251,3
ИТОГО:	1411,6

	<i>тыс.руб</i> 2015
Бюджет учреждения	16857,2
Средства бюджетов разных уровней	16857,2
Внебюджетные средства	1669,9
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	10%

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ детского сада

1. Партнерства детского сада

№	Организация	Содержание работы Результат
1	ГИБДД г.о. Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с правилами дорожного движения воспитанников детского сада. Встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
2	Детская школа искусств	Сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
3	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
4	Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
5	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах и познавательных-развивающих программах.
6	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука

2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива дошкольного учреждения представлялся на мероприятиях различного уровня:

№	Уровень	Дата	Статус	Тема
1.	окружной	ноябрь 2015	Защита дизайнерского проекта	«Центр развития речи в группе комбинированной направленности»
2.	окружной	ноябрь 2015	Мастер-класс	«Дидактическая игра математического содержания “Веселые поварята”»
3.	окружной	ноябрь 2015	Мастер-класс	«Многофункциональные пособия в развитии математических представлений у дошкольников»

4.	окружной	ноябрь 2015	Мастер-класс	«Игра на перемещение “Занимательные кубики”»
5.	межрегиональный	декабрь 2015	Презентация	«Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей»
6.	межрегиональный	декабрь 2015	Презентация	«Использование фрактальных раскрасок в коррекционной работе с дошкольниками»
7.	региональный	февраль 2016	Презентация	«Три шага к здоровью»
8.	региональный	февраль 2016	Презентация	«Авторская технология “Белый лист”»
9.	региональный	февраль 2016	Презентация	«Фрактальные раскраски»
10.	окружной	февраль 2016	Мастер-класс	«Нетрадиционная техника лепки «миллефиори»
11.	окружной	февраль 2016	Мастер-класс	«Дети в мире творчества. Техника граттаж»
12.	окружной	февраль 2016	Мастер-класс	«Многофункциональные пособия в развитии фонематических процессов у детей с нарушениями речи» Пособие «Весёлый паровозик» и игра «Звуковые эмоции»
13.	окружной	февраль 2016	Презентация	«Мотивация личностно-профессионального развития педагога»
14.	окружной	март 2016	Презентация	«Виртуальные экскурсии как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире»
15.	межрегиональный	апрель 2016	Презентация	Неделя здоровья «Путь твоей безопасности»
16.	межрегиональный	апрель 2016	Презентация	«Криотерапия как одно из эффективных средств развития графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»
17.	окружной	май 2016	Мастер-класс	«Логоритмические игры и упражнения с деревянными ложками»

VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников были проанализированы результаты воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей формировать интеллектуальный и творческий потенциал каждого воспитанника;
- взаимодействие со сторонними организациями;

- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов детского сада.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
 3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
 4. Индивидуальная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников.
 5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами дошкольного образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия, развития любознательности, активности и самостоятельности наших воспитанников; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- ориентированность педагогической оценки на показатели детской успешности каждого ребенка;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития дошкольника;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников и сохранению их индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает детский сад, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для дальнейшего развития личности ребенка на следующей ступени образования.

Коллектив детского сада считает, что выбранные направления актуальны и на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1. Работа детского сада в инновационном режиме в соответствии с ФГОС ДО.
2. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
3. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач развития каждого ребёнка.
4. Повышение педагогической компетентности воспитателей в использовании методов проектирования и исследовательской деятельности.
5. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

1. Проявление инициативы, самостоятельности и активности детей в установлении и поддержании социальных контактов в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих в рамках образовательной области «Речевое развитие».
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы.
4. Развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
5. Умение использовать разные источники информации в рамках образовательной области «Познавательное развитие».
6. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.

2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

<i>№ п/п</i>	<i>Способы доведения информации</i>	<i>Результат</i>
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления Минобрнауки Самарской области г. о. Жигулевск	Информация для сотрудников Центрального управления Минобрнауки Самарской области
2.	Размещение информации и новостей на сайте детского сада	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Собрания	Сведения о деятельности для родителей, трудового коллектива учреждения.
4.	Педагогический совет	Сведения о деятельности для педагогов учреждения. Определение направлений развития детского сада. Решение методических проблем, обобщение опыта педагогов
5.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Медицинская лицензия, Свидетельство о государственной аккредитации, Публичный отчёт.
6.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования.

**Режим дня на 2015 - 2016 учебный год
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1
холодный период года**

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей. Самостоятельные игры детей	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Игры	8.05 – 8.20	8.15 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.40
Завтрак	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.22	9.00 – 9.30
	9.15 – 9.25 перерыв	9.20 – 9.30 перерыв	9.22 – 9.35 перерыв	9.30 – 9.40 перерыв
	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 9.58	9.40 – 10.10
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.58 – 10.10	10.10 – 10.20
Игры. Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
Прогулка	10.10 – 11.40	10.15 – 11.50	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Игры	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30
Обед	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
Дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
ООД	-	-	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.20 – 16.50	16.25 – 16.55	16.35 – 17.00	16.45 – 17.05
II прогулка. Уход детей домой	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
ИТОГО				
Игры. Самостоятельная деятельность детей	200 мин = 3ч 20 мин	205 мин = 3ч 25 мин	183 мин = 3ч 03 мин	180 мин = 3ч
Прогулка	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин
Дневной сон	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин	140 мин = 2ч 20 мин	135 мин = 2ч 15 мин
ООД	30 мин	40 мин	70 мин = 1ч 10 мин	90 мин = 1ч 30 мин

**Режим дня на 2015 - 2016 учебный год
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2
холодный период года**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Самостоятельные игры детей				
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.00 – 8.20	8.10 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.08 I подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа	9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	9.00 – 9.22 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10
Второй завтрак	9.28 – 9.40	9.40 – 9.50	9.58 – 10.10	10.10 – 10.20
Игры. Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
Прогулка	10.00 – 11.20	10.10 – 11.40	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Игры	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30
Обед	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
ООД	15.30 – 15.40 I подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа	-	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.05	15.30 – 16.10	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
Уплотненный полдник	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.25 – 16.50	16.30 – 16.55	16.35 – 17.00	16.45 – 17.05
II прогулка. Уход детей домой	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
ИТОГО				
Игры. Самостоятельная деятельность детей	200 мин = 3ч 20 мин	205 мин = 3ч 25 мин	183 мин = 3ч 03 мин	180 мин = 3ч
Прогулка	210 мин = 3ч 30 мин	215 мин = 3ч 35 мин	220 мин = 3ч 40 мин	220 мин = 3ч 40 мин
Дневной сон	180 мин = 3ч	160 мин = 2ч 40 мин	140 мин = 2 ч 20 мин	135 мин = 2 ч 15 мин
ООД	18 мин	30 мин	70 мин = 1ч 10 мин	90 мин = 1ч 30 мин

**Режим дня на 2015 – 2016 учебный год
СПДС «Дружные ребята» корпус № 1 ГБОУ СОШ № 7
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке	8.45 – 9.05	8.45 – 9.10	8.50 – 9.15	8.55 – 9.20
Прогулка	9.05 – 11.10	9.10 – 11.20	9.15 – 11.40	9.20 – 11.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.10 – 11.40	11.20 – 11.45	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10
Обед	11.40 – 12.05	11.45 – 12.05	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.05 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25
Уплотненный полдник	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00
II прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00
ИТОГО				
Самостоятельная деятельность	200 мин = 3ч 20мин	210 мин = 3ч 30мин	215 мин = 3ч 35мин	225 мин = 3ч 45мин
Прогулка	260 мин = 4ч 20мин	260 мин = 4ч 20 мин	270 мин = 4ч 30 мин	270 мин = 4ч 30 мин
Дневной сон	175 мин = 2ч 55мин	175 мин = 2ч 55мин	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин

**Режим дня на 2015 – 2016 учебный год
СПДС «Дружные ребята» корпус № 2 ГБОУ СОШ № 7
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 – 8.00	8.00 – 8.05	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.00 – 8.20	8.05 – 8.25	8.15 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00	8.45 – 9.05	8.45 – 9.10	8.55 – 9.20
Прогулка	9.00 – 11.00	9.05 – 11.10	9.10 – 11.20	9.20 – 11.50
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40	11.20 – 11.45	11.50 – 12.10
Обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.05	11.45 – 12.05	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.05 – 15.00	12.05 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 16.00	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15	15.15 – 16.25
Уплотненный полдник	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.25 – 16.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.15 – 16.40	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.40 – 17.00
II прогулка. Уход детей домой	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	17.00 – 19.00
ИТОГО				
Самостоятельная деятельность	195 мин = 3ч 15мин	205 мин = 3ч 25мин	210 мин = 3ч 30мин	225 мин = 3ч 45мин
Прогулка	260 мин = 4ч 20 мин	260 мин = 4ч 20мин	260 мин = 4ч 20 мин	270 мин = 4ч 30 мин
Дневной сон	180 мин = 3ч	175 мин = 2ч 55мин	175 мин = 2ч 55мин	150 мин = 2ч 30 мин

**Календарный учебный график организованной образовательной деятельности
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1 на 2015 – 2016 учебный год**

<i>группа</i>	<i>половина дня</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>объем образовательной нагрузки</i>
II младшая группа	I	9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность	9.00 – 9.15 изобразительная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 музыкальная деятельность	9.00 – 9.15 коммуникативная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность	9.00 – 9.15 изобразительная деятельность/ конструирование 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность (подвижные игры)	150 мин 2ч 30 мин
	II	-	-	-	-	-	
	длительность НОД	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
средняя группа	I	9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 двигательная деятельность	9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 двигательная деятельность (подвижные игры)	9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 изобразительная деятельность	9.00 – 9.20 двигательная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 коммуникативная деятельность	9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 изобразительная деятельность/ конструирование	200 мин 3ч 20 мин
	II	-	-	-	-	-	
	длительность НОД	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	
старшая группа	I	9.00 – 9.22 двигательная деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 изобразительная деятельность	9.00 – 9.22 двигательная деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом	9.00 – 9.22 познавательно-исследовательская деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 познавательно-исследовательская деятельность / коммуникативная деятельность с логопедом	9.00 – 9.22 изобразительная деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом	9.00 – 9.22 изобразительная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 музыкальная деятельность	300 мин 5ч
	II	15.30 – 15.55 конструирование	-	15.40 – 16.05 двигательная деятельность (подвижные игры)	15.30 – 15.55 музыкальная деятельность	-	
	длительность НОД	70 мин	45 мин	70 мин	70 мин	45 мин	
подготовительная группа	I	9.00 – 9.30 познавательно-исследовательская деятельность 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 познавательно-исследовательская деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 двигательная деятельность	9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 двигательная деятельность	9.00 – 9.30 познавательно-исследовательская деятельность 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 изобразительная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом	420 мин 7ч
	II	15.30 – 16.00 изобразительная деятельность	-	15.30 – 16.00 изобразительная деятельность	15.45 – 16.15 конструирование	15.30 – 16.00 двигательная деятельность (подвижные игры)	
	длительность НОД	90 мин	60 мин	90 мин	90 мин	90 мин	

**Календарный учебный график организованной образовательной деятельности
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2 на 2015 – 2016 учебный год**

<i>группа</i>	<i>половина дня</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>объем образовательной нагрузки</i>
I младшая группа	I	Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.08 I подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.10 (фронтально)	Физическое развитие 9.00 – 9.10 I подгруппа 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.08 I подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа	Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.10 I подгруппа 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 II подгруппа	90 мин 1ч 30 мин
	II	Физическое развитие 15.30 – 15.40 (фронтально)	Познавательное развитие 15.30 – 15.38 I подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа	Речевое развитие 15.30 – 15.38 I подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа	Физическое развитие (подвижные игры) 15.30 – 15.40 I подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа	Речевое развитие 15.30 – 15.38 I подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа	
	длительность НОД	18 мин	18 мин	18 мин	18 мин	18 мин	
II младшая группа	I	9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность (подвижные игры)	9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 музыкальная деятельность	9.00 – 9.15 изобразительная деятельность 9.15 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.45 двигательная деятельность	9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 изобразительная деятельность/конструирование	9.00 – 9.15 коммуникативная деятельность 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 двигательная деятельность	150 мин 2ч 30 мин
	II	-	-	-	-	-	
	длительность НОД	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
старшая группа	I	9.00 – 9.22 познавательно-исследовательская деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 изобразительная деятельность	9.00 – 9.22 изобразительная деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 коммуникативная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом	9.00 – 9.22 познавательно-исследовательская деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом 9.22 – 9.45 перерыв 9.45 – 10.08 двигательная деятельность	9.00 – 9.22 коммуникативная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 музыкальная деятельность	9.00 – 9.22 двигательная деятельность 9.22 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.58 изобразительная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом	300 мин 5ч
	II	15.30 – 15.55 музыкальная деятельность	15.30 – 15.55 двигательная деятельность (подвижные игры)	-	-	15.30 – 15.55 конструирование	
	длительность НОД	70 мин	70 мин	45 мин	45 мин	70 мин	
подготовительная группа	I	9.00 – 9.30 изобразительная деятельность 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 изобразительная деятельность 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 познавательно-исследовательская деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом	9.00 – 9.30 изобразительная деятельность 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 коммуникативная деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом	9.00 – 9.30 познавательно-исследовательская деятельность/коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 двигательная деятельность	420 мин 7ч
	II	15.45 – 16.15 двигательная деятельность	-	15.30 – 16.00 музыкальная деятельность	15.45 – 16.15 двигательная деятельность (подвижные игры)	15.30 – 16.00 конструирование	
	длительность НОД	90 мин	60 мин	90 мин	90 мин	90 мин	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Профилактические и оздоровительные мероприятия в детском саду

